**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437  
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт:** [**https://avadan.dagestanschool.ru**](https://abadan.dagestanschool.ru)**.**

**«Аналитическая записка о результатах педагогической деятельности»**

**участника муниципального конкурса «Лучший учитель сельской школы»**

**Учитель : *Абдулгалимова Гюльмира Магомедовна*,**

**Высшая квалификационная категория**

**2022 г.**

**Аналитическая записка**

**по результатам педагогической деятельности**

**учителя математики**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Аваданской средней общеобразовательной школы**

***Абдулгалимовой Гюльмиры Магомедовны***

Я, Абдулгалимова Гюльмира Магомедовна, работаю учителем математики в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Аваданской средней общеобразовательной школы. Имею высшее педагогическое образование: по специальности – математика. Общий трудовой стаж составляет 20 лет, из которых 20 года педагогический.

В настоящее время появились новые требования, как к обучаемому человеку, так и к образовательному процессу в целом. В современном обществе нужны образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут: самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия; анализировать свои действия; отличаться мобильностью в пространстве и во времени; быть способными к сотрудничеству; обладать чувством ответственности за судьбу страны.

Профессия учителя замечательна тем, что не позволяет останавливаться в развитии, в пополнении багажа знаний и умений. Для этого я прохожу обучение по программам дополнительного профессионального образования, участвую в конференциях и вебинарах, для повышения квалификации преподавания предмета и востребованности как работника в целом.

*Таблица 1. Курсы повышения квалификации.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата прохождения | Место  прохождения | Наименования образовательных программ | Количество часов |
| 06.07.2019 г. | Негосударственное автономное некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Образовательный центр «Знанио»» | Реализация ФГОС на уроках математики в образовательных организациях | 108 ч |
| 29.06.19 г | Министерство образования  и науки Республики Дагестан  ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» | Актуальные педагогические технологии обучения математике в условиях реализации ФГОС | 108 ч. |
| 2021 г г. | Министерство образования  и науки Республики | Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики | 185ч. |
| 21.07.2022. | Министерство образования  и науки Республики Дагестан  ГБОУ ДПО «Дагестанский институт развития образования» | Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя | 36ч. |
| Подробно: <https://avada.dagestanschool.ru/?section_id=141> | | | |

*Таблица № 2. Конференции и вебинары.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятие | Тема |
| Декабрь 2019 | Вебинар | Как провести каникулы с пользой |
| Декабрь 2021 | Вебинар | Правильный подход проведения ВПР |
| Декабрь 2021 | Вебинар | ИКТ – на уроках математики |
| Декабрь 2022 | Вебинар | Подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ |
| Подробно: <https://avada.dagestanschool.ru/?section_id=141> | | |

В любой системе общего образования математика занимает одно из центральных мест что, несомненно, говорит об уникальности этой области знаний.

Что представляет собой современная математика? Зачем она нужна? Подобные вопросы часто задают учителям дети. И каждый раз ответ будет разным в зависимости от уровня развития ребёнка, его образовательных потребностей и требований современного мира.

Основными целями обучения математики выделила для себя следующие: обеспечение прочного и сознательного освоения учащимися системы знаний и умений по математике и формирование навыков самостоятельной работы.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования отмечается, что именно сфера образования на современном этапе является определяющей в решении социально-экономического развития России. Перед отечественной системой образования поставлены задачи:

* приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки, качества образования в соответствии с требованиями современного общества;
* внедрение инновационных образовательных технологий, адекватных задачам развития системы образования;
* высокое качество образования.

Решение поставленных задач в рамках конкретного образовательного учреждения – Аваданской средней общеобразовательной школы – в настоящее время ориентирует педагога на построение такого содержания образовательного процесса и системы работы по учебному предмету, которое позволяет учащимся овладеть ключевыми образовательными компетенциями. В ценностно-целевых ориентирах развития образования Аваданской средней общеобразовательной школы находит отражение компетентностный подход, что определяет направленность системы личностно-ориентированного образования и проектируется мною в процессе обучения предмету математики и воспитательной работе.

На своих уроках я формирую следующие ключевые компетенции учеников:

* *учебно-познавательные компетенции*: приучаю планировать, анализировать, делать самооценку, самостоятельно добывать знания;
* *информационные компетенции*: учу самостоятельно готовить сообщения с использованием различных источников информации, поиск и отбор необходимой информации, её преобразование, сохранение и передача;
* *коммуникативные компетенции*: воспитываю умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, работать в группе, коллективе, отстаивать, цивилизованными способами свою точку зрения, слушать и слышать других.

Наряду с решением основной задачи моя система работы предусматривает формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их математических способностей, ориентацию на профессии, подготовку к дальнейшему обучению в СПО или ВУЗе.

Для достижения своей цели и поставленных мною задач выбрана тема самообразования: «Внедрение современных технологий в образовательный процесс на основе дифференциации обучения и индивидуального подхода на уроках математики», над которой я работаю в течение нескольких лет.

*Таблица 3. Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология** | **Как применяю** | **Результат** |
| Дифференцированное обучение | Выявляю и стараюсь максимально развивать способности каждого учащегося: при подготовке к уроку учитываю уровень умственного развития, психологические особенности учащихся, абстрактно-логический тип мышления; с другой стороны во внимание принимаю индивидуальные запросы личности, ее возможности и интересы в конкретной образовательной области. | происходит развитие учащихся |
| Обучение в сотрудничестве | Использую обучение в парах, группах. | У учащихся развиваются навыки мыслительной деятельности, включается работа памяти; актуализируются полученные опыт и знания; повышается ответственность за результат коллективной работы; совершенствуются навыки логического мышления, последовательного изложения материала. |
| Игровые технологии | Использую на уроках игровые приёмы и ситуации, провожу уроки в нестандартной форме | Активизируется познавательная деятельность учащихся. |
| Информационно-коммуникационные технологии | Разрабатываю интерактивные сопровождения к урокам, применяю электронные образовательные ресурсы. Даю задания детям по созданию мультимедийных презентаций. Использую возможности сети Интернет для распространения собственного опыта. Веду регулярную работу с электронным журналом. | Активизируется познавательная деятельность, раскрывается творческий потенциал учащихся, расширяется кругозор. |
| Здоровьесберегающие технологии | Выполняю санитарно-гигиенические требования при проведении занятий в кабинетах. Создаю на уроке положительный эмоциональный настрой, провожу на уроках гимнастику для глаз, физкультминутки, регулирую смену видов деятельности, включаю в урок игровые моменты, подачу материала осуществляю наиболее рациональными способами. Как классный руководитель - уточняю представление учащихся об элементарных правилах здоровьесбережения, добиваюсь сознательного выполнения этих правил, вовлекаю детей в участие в оздоровительных мероприятиях. Провожу информационно-обучающую работу с родителями по вопросам, касающихся здоровья. | В кабинете царит рабочая атмосфера. На уроке создаётся ситуация успеха. У учащихся поддерживается интерес, работоспособность; снимается напряжение органов, утомляемость. Во внеклассной работе - мои воспитанники занимают активную гражданскую позицию. Все мальчишки увлекаются групповыми видами спорта: футболом, баскетболом. Большинство девочек активно посещают спортивные секции. Учащиеся ведут здоровый образ жизни. Сохраняется и укрепляется физическое и психическое здоровье всех участников образовательного процесса. |

Из курса педагогики известно, что урок это основная форма организации учебной работы в школе. Сущность урока заключается в том, что это логически завершенный, ограниченный определенными временными рамками, целостный фрагмент учебно-воспитательного процесса.

Появился урок на рубеже XVI-XVII вв. и оказался устойчивой и эффективной формой обучения. В процессе развития урок совершенствовался и претерпевал некоторые изменения. Обладая несомненными достоинствами, урок, вместе с тем, не лишен недостатков и противоречий. Если до середины ХХ века урок жестко регламентировался (необходимо было четко соблюдать номенклатуру, последовательность и объем каждого элемента структуры урока определенного типа), то в связи с продолжением поисков совершенствования урока, его видов и элементов, его адаптации к современным требованиям процесса обучения изменились и требования к уроку. В последнее время разработаны теоретические основы различных педагогических технологий и уроков различных типов в рамках этих технологий.

Урок – это динамично развивающаяся система, сохраняющая, вместе с тем, свои характерные особенности. Уроку математики присущи как общие характеристики урока, так и особенности, связанные со спецификой математики как учебного предмета.

*Таблица №4 . Открытые уроки.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Уровень | Класс | Тема |
| 2019-2020 | школьный | 8 | **«РЕШЕНИЕ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ»** |
| 2020-2021 | школьный | 6 | **«ДЕЛЕНИЕ ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЧИСЕЛ И ЧИСЕЛ С РАЗНЫМИ ЗНАКАМИ»** |
| 2021-2022 | школьный | 9 | **«РЕШЕНИЕ НЕРАВЕНСТВ МЕТОДОМ ИНТЕРВАЛОВ».** |

Очень важно понимать, что нельзя готовиться к одному единственному уроку. Как правило, на каждый параграф их отводится не один, а несколько, контрольная работа дается после изучения нескольких параграфов. Поэтому, надо начать с конца:

- посмотреть содержание контрольной работы по данной теме (или группе тем), выяснить, что авторы УМК выносят из этой темы на контроль, и на каком уровне сложности,

- что из этой темы вынесено на контроль в итоговой (годовой) контрольной работе.

После этого можно приступать к подготовке изучения темы параграфа. Для этого нужно четко представлять себе, какими знаниями должны овладеть дети (формулировки правил, определений, теорем и т.п.), какими умениями, какие навыки должны быть сформированы. Для облегчения работы учителя, во многих учебниках после каждого параграфа даны контрольные вопросы и задания. Как правило, именно они ориентируют учителя на тот минимум, которым должны овладеть ученики, а так же знания учителя примерной образовательной программы по курсу. Учитель должен уметь определить уровень сложности заданий, наличие однотипных заданий и распределить их по урокам, выделить задания, предназначенные для работы в классе и дома, продумать, какие задания надо подобрать из дополнительных источников.

Когда все выше изложенное продумано, приступаем не посредственно к уроку. Урок усвоения новых знаний и первичное закрепление. Предлагаются задачи различного уровня сложности, решение которых является обязательным или желательным результатом обучения. Уровень усвоения материала учениками задается в зависимости от того, какой вид деятельности предполагается у них формировать: репродуктивный, продуктивный или творческий.

*Таблица №5 . Виды деятельности ученика в зависимости от уровня усвоения материала.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень усвоения | Компоненты задачи | | | Деятельность ученика |
| Цель | Задачная ситуация | Способ решения |
| Узнавание, понимание | Задана | Задана (типовая) | Внешне задан в виде правила, алгоритма | По аналогии с решенной задачей |
| Алгоритмический | Задана | Задана (типовая) | Явно не задан, воспроизводится по памяти как известный в виде алгоритма | Репродуктивно-алгоритмическая |
| Эвристический | Задана | Задана неявно, требуется уточнение (не типовая, но знакомая) | Не задан, требуется изменить известный или получить новый комбинацией из нескольких известных | Продуктивно-эвристическая |

Целесообразно ознакомить учащихся с заданиями различных уровней сложности по каждому разделу изучаемого материала, чтобы они имели возможность самостоятельно и осознанно оценить свои знания и возможности.

Осуществление уровневой дифференциации в процессе обучения обеспечивается следующими факторами:

1) специальными методическими приемами;

2) изменением положения ученика в учебном процессе: из пассивного «накопителя» знаний и умений он превращается в партнера, имеющего право на принятие решений в выборе содержания своего образования и уровня его усвоения;

3) распределением обязанностей между учеником и учителем: ученик – отвечает за принятое им решение, учитель – создает положительную мотивацию учения, помогает ученику сделать правильный выбор, определиться в сфере своих познавательных интересов, спланировать программу самообразования, подобрать нужную литературу, обеспечить достижение каждым учеником, как минимум, обязательного уровня усвоения материала;

4) созданием такой ситуации, при которой ученики с разными способностями и подготовкой могут испытывать ощущение успеха при изучении математики.

Формы работы учащихся на уроке дифференцированного обучения определяются учителем и зависят от особенностей класса, возраста учащихся. Наиболее эффективной является групповая форма работы. При этом следует учитывать, что не любое совместное выполнение заданий на уроке группой учеников можно назвать групповой формой организации работы. Такая работа должна отвечать следующим требованиям (признакам):

- на таком уроке класс делится на группы для решения конкретных учебных задач, в идеале – учащиеся сами распределяются по группам в зависимости от своих симпатий и поставленной перед ними задачи;

- состав группы может меняться, но всегда он должен быть таким, чтобы с максимальной эффективностью для коллектива могли реализоваться учебные возможности каждого члена группы;

- каждая группа получает задание или выбирает его самостоятельно из числа заданий, предложенных учителем, и выполняет его сообща под руководством коллективно выбранного или назначенного учителем консультанта;

- учитывается и оценивается вклад в выполнение задания каждого члена группы.

На начальном этапе формирования групповой работы учитель должен четко сформулировать не только задание для каждой группы, план и этапы работы, но и оговорить задание для каждого члена группы.

Чтобы создать ситуацию успеха и повысить мотивацию, особенно на начальном этапе, важно строить работу группы на основе имеющихся у школьников знаний и умений.

Групповая работа целесообразна:

- при решении задачи на доказательство, т.к. они часто представляют особую трудность для учеников, а совместная работа помогает увидеть различные пути решения и аргументации;

- при решении задачи различными способами;

- при проверке домашнего задания;

- при подготовке к зачетному уроку;

- в ходе зачетных мероприятий.

На практике класс условно делится на три группы по уровню освоения программного материала.

*Таблица № 6. Деление на группы по уровню освоения материала.*

**1 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика  группы | Роль  учителя | Методические приемы | Ожидаемый результат | Особенности заданий для самостоятельного выполнения |
| Учащиеся, с трудом овладевающие программным материалом | постоянное руководство работой учеников;  постоянный контроль | широкое применение наглядности;  многократное повторение пройденного материала (содержания, приемов деятельности);  устное комментирование с места | развитие устной речи учащихся;  развитие всех видов памяти;  развитие интереса к учению | - обычно сопровождается инструкцией;  - выполнение предваряется разбором;  - проверка непосредственно после выполнения;  - математический диктант с самопроверкой или взаимной проверкой;  - небольшие по объему диагностический тесты, сопровождаемые проверкой в классе;  - домашние контрольные работы;  - зачеты, в которых в качестве консультантов выступают «сильные» ученики |

**2 группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Характеристика группы | Роль учителя | Методические приемы | Ожидаемый результат | Особенности заданий для самостоятельного выполнения |
| Школьники способны овладеть минимумом программного содержания. | контроль над выполнением действий учащихся в ходе усвоения ими новых знаний;  создание условий для сотрудничества. | сочетание различных форм деятельности школьников;  использование проблемных вопросов;  систематическое проведение зачетов, при подготовке к которым в качестве консультантов выступают не только ученики 3 группы, но и лучшие ученики 2 группы | Уровень самостоятельности должен постепенно возрастать от действий под контролем учителя к самостоятельному выполнению заданий в знакомой или немного измененной ситуации | - многовариантные задания с выбором готового ответа;  - тесты различного вида;  - практические работы в качестве домашнего задания |

**3 группа**

| Характеристика группы | Роль учителя | Методические приемы | Ожидаемый результат | Особенности заданий для самостоятельного выполнения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| - ученики обладают высоким уровнем обучаемости, обученности и познавательного интереса;  - они в состоянии самостоятельно овладеть программным материалом | организационная: подбор заданий, определение целей работы группы и каждого ее участника; оценка работы группы; формирование коллектива, заинтересованного в углубленном изучении материала | самостоятельная работа учащихся; лекция (на этапе введения нового или на этапе обобщения материала темы, раздела, главы);  лабораторная работа; семинар; опережающие учебные задания. | развитие умений в комплексном применении знаний;  развитие, углубление и расширение познавательного интереса | - творческие задания для совместного или индивидуального выполнения;  - контрольные работы высокого уровня сложности |

Для активизации познавательной деятельности учащихся использую нестандартные уроки. На них широко использую методические приемы, активизирующие самостоятельную познавательную деятельность учащихся: викторины, различные игры, побуждающие мыслительную активность, творческие работы – рисунки, изготовление моделей.

Например, по окончании темы, четверти создаю обобщающие уроки в виде игры:

- «Счастливый случай», «Звездный час», «Турнир математиков»,

– составляю кроссворды с математическими терминами,

-нахожу и придумываю ребусы, интересные задачи и факты из математики и о математиках.  
 Учащиеся с удовольствием выполняют данные задания и участвуют в конкурсах. Такие формы работы делают уроки интересными и разнообразными.

При изучении математики роль информационных технологий повышается в связи с тем, что они выступают как эффективное дидактическое средство. Применение информационных технологий позволяет делать уроки математики не похожими друг на друга. Это чувство постоянной новизны способствует поднятию интереса к учению. Я вижу горящие глаза учеников, их готовность к творчеству, потребность в получении новых знаний и ощущение самостоятельности. И это немаловажно. Мною создано и создается большое количество презентация для разных этапов урока в программе Microsoft Power Point, часть которых опубликовано на моем сайте, имеются свидетельства о публикации:

<https://avada.dagestanschool.ru/?section_id=141>

*Таблица №7. Презентации для проведения урока, имеющие свидетельства о публикации в сети Интернета.*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, предмет | Тема презентации |
| 6 математика | Умножение обыкновенных дробей |
| Прямая и обратная пропорциональные зависимости |
| Обыкновенные дроби |
| 8 алгебра | Равносильные уравнения |
| Множество и его элементы |
| 8 геометрия | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника |
| Решение задач: подобие треугольников |
| Площади |
| 9 алгебра | Системы уравнений как математические модели реальной ситуации |
| 9 геометрия | Решение треугольников |
| Соотношения между сторонами и углами треугольника |
| Угол между векторами |
| 10 алгебра | Тригонометрические уравнения |
| Преобразование графиков тригонометрических функций |
| 11 алгебра | Логарифмы |
| Логарифмические неравенства |
| Понятие логарифма |
| 11 геометрия | Цилиндр |
| Объем конуса |
| Объем цилиндра |
| Объем шара |
| Объем пирамиды |
| Объем призмы |

Владею навыками работы с интерактивной доской, использую возможности, предлагаемые данной программой для многих этапов урока. Например, с помощью игры в «футбол» или «баскетбол» учащиеся, отвечая на мои вопросы, формулируют тему урока или цель. Также учащиеся с удовольствием работают на интерактивной доске: десятиклассники строят многогранники и их сечения, учащиеся 7 и 9 классов решают задачи на координатной плоскости и задачи на движение. И одно из любимых заданий – это рефлексия «дерево». В конце урока нужно украсить дерево тем смайликом, который соответствует настроению, степени понимания материала в зависимости от поставленной мною задачей. Всегда получается красиво и наглядно о том, как прошел урок. Конечно, не все возможности интерактивной доски мною изучены, есть чему учиться.

Работа в сети Интернет осуществляется по следующим направлениям: участие в сетевых сообществах, форумах, регистрация на образовательных сайтах, дистанционное обучение, работа на АИС «Контингент обучающихся», работа с электронной почтой. Мною создан персональный мини-сайт в социальной сети работников образования, где я публикую свои разработки по предмету, по воспитательной работе и методическую литературу. Также созданы дополнительные страницы: ЕГЭ, ОГЭ и ВПР; классное руководство; внеклассная работа; документы; достижения учеников и мои. Подробно: <https://avada.dagestanschool.ru/?section_id=141>

Для диагностики уровня знаний я применяю разнообразные виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый. Обязательно составной частью работы является наличие теста. Это позволяет формировать у учащихся специфические навыки тестирования, что актуально в связи с введением ОГЭ и ЕГЭ. В тесты включаются задания, которые позволяют выявить навыки практического использования математических знаний, владения основными понятиями школьного курса предмета.

Благодаря использованию в своей работе разнообразных методов и приёмов обучения, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей учащихся, уровень успеваемости и качество обучения стабильно растёт.

**Результаты выполнения диагностических работ на муниципальном уровне (за 3 года)**

**АЛГЕБРА**

2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Уровень** | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 6 | 22 | 8 | 10 | 2 | 2 |
| 7 | 6 | 1 | 4 | 0 | 1 |
| 8 | 10 | 5 | 1 | 3 | 1 |
| 9 | 13 | 4 | 5 | 2 | 0 |

2020 – 2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Уровень** | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 7 | 12 | 4 | 5 | 3 | 0 |
| 9 | 14 | 4 | 7 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |

2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Уровень** | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 8 | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 |
| 10 | 6 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |

**ГЕОМЕТРИЯ**

2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Уровень** | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 7 | 6 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| 8 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 |
| 9 | 13 | 3 | 7 | 3 | 0 |

2020 – 2021 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Уровень** | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 7 | 11 | 3 | 5 | 3 | 0 |
| 9 | 14 | 3 | 7 | 2 | 1 |
| 10 | 3 | 1 | 1 | 1 | 0 |

2021 – 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Уровень** | | | |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 8 | 11 | 4 | 5 | 2 | 0 |
| 10 | 6 | 2 | 4 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 |

**Сводная таблица проведенных контрольных работ на муниципальном уровне**

2019-2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Алгебра | 92 % | 75 % |
| Геометрия | 97 % | 74 % |

2020-2021 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Алгебра | 98 % | 76 % |
| Геометрия | 97 % | 71 % |

2021-2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** |
| Алгебра | 100 % | 84 % |
| Геометрия | 100 % | 76 % |

*Рис.1. Успеваемость по преподаваемым предметам*

Мои ученики на протяжении последних лет показывают стабильные результаты при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. За три последние года

*Рис 6.Динамика успеваемости ЕГЭ и ОГЭ.*

Потребности каждого ребенка в успехах не должны связываться только с одной учебной деятельностью. Поэтому вовлекаю своих учеников и во внеклассную работу по предмету. Результатом такой работы стало участие детей:

. Педагогическая деятельность для меня немыслима без классного руководства. И сейчас у меня замечательный, дружный, озорной 8 класс. Планируя воспитательные мероприятия в классе, я исхожу из направлений воспитательной работы школы.

В процессе воспитания следую принципам технологии сотрудничества, целевыми ориентирами которой являются:

* переход от педагогики требований к педагогике отношений;
* гуманно – личностный подход;
* единство обучения и воспитания.

Данная технология отражает важнейшие тенденции развития воспитания:

* гуманистическая ориентация воспитания, формирование общечеловеческих ценностей;
* развитие индивидуальности личности обучающегося;
* сочетание индивидуального и коллективного воспитания.

Я считаю, что технология сотрудничества учителя и учащегося необходима для активной совместной деятельности в разных учебных ситуациях. За годы работы дети учились у меня, учились со мной, учили меня. Сейчас в коллективе формируется уровень самостоятельности, ответственности. Например, учащиеся составляют сценарии, создают презентации для проведения общешкольных и классных мероприятий (традиционные праздники школы: «Инаугурация президента школы», «Осенний бал», «Новогодний карнавал», «Праздник молодёжи» и др. Считаю, что основной задачей деятельности классного руководителя должно быть содействие саморазвитию личности, реализация и расширение границ её творческого потенциала, содействие социализации ребёнка в обществе.

В классе, где я являюсь классным руководителем, учащиеся из семей с разным социальным статусом: многодетные, малообеспеченные и «трудные» семьи, состоящие на внутрешкольном учете. Но в классе царит атмосфера доброжелательности и уюта, взаимопонимания и взаимопомощи, и в этом правильно выбранная моя траектория воспитания. Это мой четвертый выпуск, и каждый класс неповторимый и любимый. Для общешкольных и классных мероприятий с классом мы придумываем и подготавливаем сценарии, часть я публикую в сети интернета.

*Таблица №8. Материалы воспитательной работы, имеющие свидетельства о публикации «Знанио», «Мультиурок» и тд.*

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Тема |
| 8 | Приветствие команды КВН «Без спорта никуда» |
| 5-7 | Сценарий новогоднего праздника |
| 5-7 | Сценарий мероприятия «Осенний листопад» |
| 8 | Презентация «Финансовая грамотность» |
| 8-11 | Сценарий к 8 марта «А, ну- ка, девушки» |
| 9-11 | Тест «Финансовая грамотность» |
| 7-8 | Родительское собрание «Подросток и его здоровье» |

В нашей школе регулярно проходят заседания МО классных руководителей где мы решаем насущные вопросы и делимся опытом.

*Таблица №.9 Темы выступлений на школьном МО кл. руководителей.*

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Тема выступления |
| 09.10.19. | Составление электронного дневника кл. руководителя. |
| 05.12.19. | Работа с интерактивной доской и мобильным классом. |
| 06.10.21 | Моделирование воспитательной системы класса в связи с переходом на ФГОС. |
| 21.03.21. | Психолого-педагогическая диагностика классного коллектива |
| 20.03.22. | Проектная деятельность в работе классного руководителя. |
| 18.12.22 | Особенности воспитательного процесса в 8 классе |

Работа в школе никогда не сводится только к урочной и внеурочной деятельности. Значительную часть времени отвожу методической работе - публикации: рабочих программ по предмету, по кружку «Занимательная математика», методической литературы: «Буклет - виды рефлексии на различных этапах урока», «Презентация на тему: Распределение организационных ролей в группе. Примеры работы в группе на различных этапах урока», и общественной деятельности. На протяжении ряда лет я выполняю работу технического специалиста во время проведения ВПР, итогового сочинения 11 класс. Участвую в комиссии по проверке работ ОГЭ.. Участвую во всех вопросах, регламентированных коллективным договором МБОУ Аваданской СОШ, и культурно-массовая работа организованна на должном уровне.

В заключении я хотела бы отметить то, что, каковы бы ни были заслуги, сколь велик не казался бы опыт работы, никогда нельзя останавливаться в своём развитии. Исходя из современных требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

* Работа в методических объединениях, творческих группах;
* Исследовательская, экспериментальная деятельность;
* Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
* Различные формы педагогической поддержки;
* Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
* Обобщение собственного педагогического опыта;
* Использование ИКТ.

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование. Говоря о профессиональной компетентности учителя нельзя не сказать о создании портфолио учителя.

Портфолио есть отражение профессиональной деятельности, в процессе формирования которого происходит само оценивание и осознается необходимость саморазвития.

Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности. С портфолио учителя математики Пономаревой Ю.В. можно, познакомится на сайте: <https://avada.dagestanschool.ru/?section_id=141>

Используемая литература.

1. Болотова Е. Нормативно-правовая база современного урока // Народное образование. – 2019. – № 9.
2. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии - М.: Народное образование, 2020.
3. Нормативно – правовая база. <https://avada.dagestanschool.ru/?section_id=141>