**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437  
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: [https://avada.dagestanschool.ru](https://abadan.dagestanschool.ru).

**Конспект открытого урока английского языка в 6 классе**

**УМК: М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. Н. Трубанева «EnjoyEnglish» 6 класс.**

**Учитель: Эфендиева Зарема Ниязуллаховна**

**Тема урока: Мы собираемся в Шотландию!**

**Цель урока:**Расширение знаний о стране изучаемого языка.

**Задачи:**

***Обучающие:***расширить и углубить знания о стране изучаемого языка;

***Развивающие:***развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе усвоенного ранее учебного материала, логическое мышление, творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения; поддерживать познавательный интерес к литературному наследию Роберта Бёрнса;

***Воспитательные:***воспитывать чувство сопричастности к общемировой культуре; формировать положительные межличностные отношения при сотрудничестве в паре, группе;

**Тип урока:** Урок систематизации новых знаний.

**Подходы в обучении:**Мыследеятельностный, личностно-ориентированный. Метапредметные связи: история, литература.

**Применяемые технологии:**приёмы технологии развития критического мышления, метод мини-проектов.

**Средства:**УМК «Английский с удовольствием»; ФЦИОР http:fcior.edu.ru; интернет-ресурсы «Puzzle-English»,«Greattraveller»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**Совершенствование навыков говорения через практику монологической речи, выразительного чтения стихотворений; развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы;

**Личностные:**Развитие навыков сотрудничества со сверстниками при работе в парах, в группе;

**Метапредметные:**Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока /**  **Цели** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Используемые методы/ приёмы/ формы** | **Формируемые УУД** |
| *Организационный момент*  **Цель:**эмоциональный настрой на урок | Урок начинается с приветствия  Goodmorning, dearfriends. Please, greetourguests.  Учитель подводит к определению темы урока.  T: Today we continue our talking about Great Britain  Look at the screen, at the pictures, ask each other some questions and clear up the theme of our lesson …  I Name the parts of the UK and their capitals.  II What is the official name of the whole country?  III When is the English National day?  IV When is Welsh national day?  V Where is Grand Opera House?  VI Name three regions in Scotland.  VII What sea is to the east of Scotland?  So, we are going to visit one of the parts of Great Britain: Scotland.  We have a lot to do: listen and read texts, watch video, recite poems and write our own versions, create leaflets. | Приветствуют гостей  рифмовкой «Goodmorning…»  Рассматривают картинки. Становятся в два круга и поочередно задают вопросы из предложенного списка; определяют тему урока | Создание ситуации успеха  Class  Временные пары (с вопросами на карточках) | Регулятивные: психологическая готовность к переходу от отдыха к учебной деятельности  Коммуникативные:  речевое взаимодействие с соблюдением норм речевого этикета; формулировать познавательные задачи |
| *Мотивация к учебной деятельности*  **Цель:**введение в атмосферу англоязычной речи через фонетическую разминку | Учительорганизуетфонетическуюразминку.  T: I suggest revising the poem:  So many countries all over the world,  So many people life tales told.  Different cities, languages, poems,  Amazing traditions, legends, stories,  We travel East, we travel West, To know so much is best, if south is warm, North is cold, we start our trip and off we go!  1. Please, read it together.(полнаяверсиястиха)  2. Now boys or girls will read it as rap / а tongue-twister. Makeachoice. (версия этого же стихотворения, но с пропусками слов, которые следует вспомнить и вставить)  Thank you, marvelous! | участвуют в фонетической разминке: чтение стихотворения хором в спокойном темпе; в стиле рэпа; как скороговорку по желанию подгруппам | тренинг  Class/Groups | Предметные: формирование языковых навыков (фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы) |
| *Актуализация имеющихся знаний*  **Цель:**развитие навыков аудирования в рамках предложенной темы  *Включение в систему знаний*  **Цель:**формирование логического мышления  *Расширение знаний*  **Цель:** развитие навыков осмысленного выразительного чтения стихотворного произведения | Учитель организует деятельность учащихся по решению учебной задачи  Т: English is the state language for all the parts of the UK. I suppose, we should start our discussion with some information аbout British national anthem. Do you agree?   * Watch and listen, please. Remember as more information as possible. * Singalong!   T: Now, I think, it’s time to present your homework-Essay about Scotland (ex.97, p.100 in SB). Please, share your information about Scotland with your partners.  Any volontees to present your interesting ideas about the fourth part of Great Britain?  Учитель логически подводит учащихся к ознакомлению с краткой биографией Роберта Бёрнса (в приложении)  T: Now look through the text with some important facts of the outstanding Scottish poet Robert Burns’ s biography. Choose the necessary words and fill in the gaps.  1) Rich, poor, royal  2) Church, college, school  3) Poems, novels, fairytales  4) at the hospital, at the shop, at the farm  5) bought, read, published  6) book, farm, house  7) forty two, thirty seven, thirty  Let’s read and check.  A ) My little friends, today you have an opportunity to listen to a musical variant of Robert Burns’ poem. But at first read some key words and try to guess the main idea of this popular poem.  Deerandroe – оленьикосуля  Farewell the Highlands – прощайте …  The birth-place of Valour – родинадоблести  Wander – бродить  Rove – странствовать  Valleys – долины  Torrents - потоки | Прослушивают информацию о национальном гимне Британии; звучит гимн, учащиеся подпевают  Работают в парах, обмениваются информацией, выявляют интересные факты, затем сообщают всем  Читают текст про себя, логически размышляя, подбирая соответствующее слово из трёх предложенных  Знакомятся с глоссарием к стихотворению  «Моё сердце в горах», высказывают предположения о теме произведения. | Интернет ресурсы «PuzzleEnglish»  Текст гимна (на карточках и на видео)  Т-Сlass  Взаимоопрос  Essay  Pairs  P1P2P3  Multiplechoice  Чтение ответов по выбору  Р1Р2Р3  Прием «ключевые термины»  Class | Регулятивные: осуществлять самоконтроль; сознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить  Регулятивные: осуществлять взаимоконтроль  Коммуникативные: Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  Познавательные: извлекать информацию, выделять ключевые слова  Предметные: выполнять тест с множественным выбором ответов  Познавательные: определять основную идею произведения по ключевым словам и увиденным сюжетам |
|  | Now you have an opportunity to watch natural beauty of Scotland and listen to musical variant of Robert Burns’ poem “My heart in the Highlands”  My heart's in the Highlands, my heart is not here, My heart's in the Highlands a-chasing the deer - A-chasing the wild deer, and following the roe; My heart's in the Highlands, wherever I go.  Farewell to the Highlands, farewell to the North The birth place of Valour, the country of Worth; Wherever I wander, wherever I rove, The hills of the Highlands forever I love.  Farewell to the mountains high covered with snow; Farewell to the straths and green valleys below; Farewell to the forests and wild-hanging woods; Farwell to the torrents and loud-pouring floods. | Просмотр видео с музыкальной вариацией стихотворения  Отрабатывают чтение отдельных фраз и слов для понимания, высказывают личное отношение к услышанному и увиденному | Просмотрвидео  Individually  T -Class | Регулятивные: осуществлять самоконтроль, осознавать качество усвоения, вносить необходимые коррективы  коммуникативные: строить собственное суждение |
| *Определение домашнего задания к следующему уроку*  **Цель:**развитие творческих способностей | T: What do you think about the poem? What impression have you got? Would you like to read the poem aloud?   * Learn the poem “My heart in the Highlands” by heart” and make an illustration or * Learn the poem by heart and create its Russian equivalent   B) If we are going to visit Scotland, we should find out more information about it. Do you agree?  Ok, let’s watch video about amazing sights. While watching, be ready to create a leaflet “Discover Scotland!” in groups. You may use your homework, pictures and information which you have learnt today. Bereadytopresentyouradvertisementstoothergroups.  Учитель организует работу в группах, консультирует по мере необходимости, оценивают совместно  Whom are you going to travel with? ( Pp : With friends)  Listen to an interview about relations with classmates.  Will you introduce your best friends? Look at the screen, you may use this guideline for example,  Let me introduce…  My name is…  I am from … It is situated in …  I am …  I am good at …  We are going to … together. | Задают уточняющие вопросы, записывают домашнее задание  Просмотр видео  В группах по 4 человека составляют рекламную листовку на тему “DiscoverScotland”, представляют  Прослушивают диалог; глядя на опорную схему, составляют монологическое высказывание с учётом грамматики (заменяя повествование от первого лица на рассказ в 3-м лице ) | individually  Видео-ресурс «Great traveler»  Mini-projects  Groups | Предметные: развитие умения анализировать, делать выводы; практиковать выразительное чтение стихотворения  Личностные: готовность к саморазвитию  Коммуникативные: формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |
| *Обобщение знаний*  **Цель:**достижение более глубокого осмысления темы | Учитель предлагает в группах составление хайку, посвящённого своеобразному миру Шотландии, напоминает правило написания (по принципу 5-7-5 слогов в трёхстрочном стихе)  1 строка – Я вижу что-то (тема)  2 строка – какое? (суть темы)  3 строка – как ( личное отношение к теме)  It is one of your versions devoted to Калмыкия, as an example:  I see an eagle  Flying slowly over steppes.  It’s a miracle! | Учащиеся составляют хайку на заданную тему под повторное воспроизведение песенного варианта “MyHeartsintheHighlands”, example :  I hear bagpipes  A dream is coming true now.  It’s a fairy-tale! | haiku  Groups | Личностные: осознание чувства сопричастности к мировому социокультурному пространству  Познавательные: подбирать ключевые слова в рамках темы Коммуникативные: сотрудничать с партнёрами, аргументированно выражать свою точку зрения |
| *Рефлексия учебной деятельности*  **Цель:**самооценка результатов деятельности | Учитель выражает благодарность учащимся за плодотворную работу, побуждает к высказыванию мнения об уроке, предлагает оценить работу свою и сверстников; выставляет оценки, напоминает о домашнем задании  What can you tell about the lesson today?  What was easy or difficult? Interesting, useful or may be boring?   * Language support:   I think…  Iagree…/disagree…  I like…/ I dislike… etc. | Определяют интересные, доступные моменты, называют трудные и как с ними справляться; адекватно оценивают свою работу и сверстников | Р1Р2Р3 | Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  Регулятивные: Осознавать качество и уровень знаний, прогнозирование результатов работы |