**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: [https://avada.dagestanschool.ru](https://abadan.dagestanschool.ru).

**Административная контрольная работа за первое полугодие по английскому языку в 7 я классе (УМК «Звёздный английский»)**

**Учитель:** Эфендиева Зарема Ниязуллаховна

**2021-2022 уг.год.**

**Цель работы:** проверить уровень достижения планируемых результатов, выявить уровень сформированности УУД учащихся на основе материала, пройденного за I полугодие.

Документы, определяющие содержание административной контрольной работы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования
3. Примерная программа по английскому языку 5-9 классы
4. Основная образовательная программа ООО МБОУ СОШ №207

Учебник: В. Эванс, Д Дули, К.М.Баранова «Звёздный английский», изд-во «Просвещение, 2019»

 **Элементы содержания:**

 **Предметные:** Труд и отдых, Культура и рассказы

 **Грамматическая сторона речи:** степени сравнения прилагательных, словообразование, used to, времена группы Past, герундий, порядок слов в английском предложении.

**Структура контрольной работы:**

Работа состоит из двух частей. Первая содержит 2 задания базового уровня, вторая часть –2 задания повышенного уровня. Время выполнения контрольной работы составляет 40 минут.

Первая часть ориентировочно занимает 15 минут, вторая – 25 минут.

Работа состоит из двух частей. Первая содержит 10 заданий базового уровня, вторая часть –3 задания повышенного уровня. Время выполнения контрольной работы составляет 45 минут.

Первая часть ориентировочно занимает 20 минут, вторая – 25 минут.

**Критерии оценивания работы**

Каждое задание первой части оценивается одним баллом. Во второй части – каждое задание – два балла. Два балла ставится, если ход рассуждения верный, все шаги выполнены правильно и получен верный ответ. Один балл ставится, если ход рассуждения верный, все шаги выполнены правильно, но допущены незначительные ошибки. Все остальные случаи – оцениваются нулем. Баллы за выполненные задания суммируются. Вся работа, при верном исполнении, оценивается шестнадцатью баллами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ части** | **Часть 1** | **Часть 2** | **Общий балл** |
| № заданий | Задания №1-10 | Задания №11-13 |  |
| Кол–во баллов за 1 задание | 1 | 2 |
| Сумма баллов за задания всей части | 10 | 6 | 16 |

**Таблица перевода первичных баллов в школьные отметки**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первичный балл** | **Школьная отметка** |
| 0-4 | 2 |
| 5-9 | 3 |
| 10-13 | 4 |
| 14-16 | 5 |

**Распределение заданий контрольной работы по основным содержательным блокам, планируемым результатам обучения и УДД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Планируемые результаты по английскому языку** | **Планируемые результаты из целевого раздела ООП** | **Проверяемые элементы УУД** |
| 1 | Культура и рассказы | Находить различия между явлениями антонимии | Осуществлять выбор правильного решения из предложенных вариантов | Сравнение |
| 2 | Разговорный английский | Употреблять в письменной речи реплики – клише речевого этикета | Объяснять явления, процессы, связи и отношения | Анализ |
| 3 | Труд и отдых | Распознавать и употреблять в речи предложений с Герундием | Классифицировать и обобщать факты и явления | Классификация |
| 4 | Труд и отдых | Применять знания для построения предложений разных типов  | Умение действовать по алгоритму в соответствии с учебной задачей | Действие по алгоритму |
| 5 | Труд и отдых | Находить общие признаки | Анализировать факты и явления | Анализ |
| 6 | Культура и рассказы | Написать мини сочинение с опорой на алгоритм (ключевые слова) | Излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи | Действие по алгоритму |
| 7 | Культура и рассказы | Образовать существительное от глагола. Распределить по соответствующему признаку.  | Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам. | Классификация |
| 8 | Культура и рассказы | Находить обобщающее понятие | Обобщать факты и явления | Обобщение |
| 9 | Труд и отдых | Применять знания для определения слов по группам. Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени.  | Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков, таблиц, графиков, схем | Использование знако- символических функций для логических операций |
| 10 | Культура и рассказы | Находить обобщающее понятие | Выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство | Обобщение |
| 11 | Труд и отдых | Понимать основное содержание текста | Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст | Работа с информацией |
| 12 | Составлять план пересказа | Умение самостоятельно планировать пути достижения целей | Планирование |
| 13 | Извлекать нужную информацию из текста | Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного | Доказательство |

**Административная контрольная работа по английскому языку**

**для 7 я класса за I полугодие**

**Часть 1**

1. **Choose the correct answer.**
2. She was having a bath when the phone **rang/had rang**
3. Kate **use to/used to** play the flute as a child
4. They **saved/had saved** money before they went on holiday
5. He **had been reading/was reading** this novel since this morning

 **2. Choose the correct response.**

1. Do you recommend this book?

 A Alright

 B Yes, it’s great

1. When can you start?

A Oh, that’s great

B Immediately

1. What do you think of the website?

 A It’s fantastic

 B I enjoy reading

1. I went to the ballet

A Do you want to go for a walk?

B Did you have a good time?

1. **Find the sentences with the Gerund**

1. He is creating a profile right now.

2. Drinking milk is very good for your bones.

3. It is too cold to go swimming.

1. **Put the words in the correct order**

1. a white dress/appeared/a woman/opened/the door/in/and.

2. like/what/it/was?

3. just/doesn’t/an air tank/a wetsuit/have/she.

4. do/interior design/to/on/I’d/a course/love

 **5. Which item is the odd one out**

Paragliding, rock climbing, brainchild, freediving, street luge

**6.Write a short story about an exciting experience you had (100-150 words) Include:**

The main characters, the time, the place, the weather

 The events in the order they happened

 What happened in the end and how the characters felt

 **7. Form nouns**

Appear, advertise ,educate, move, arrive

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tion | ment | al | ance |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

 **8. Find the generalizing word**

Ghost, spooky, terrified, medieval, ghostly attraction

 **9. Complete the table**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Adjectives | Comparatives | Superlatives |
| hard |  |  |
| quickly |  |  |
| hardworking |  |  |
| bad |  |  |

 **10. Which heading is right?**

Attend a rock concert, practice playing the violin, have a ballet lesson

 A. Travel experiences B. Cultural activities C. Social networks

**Часть 2**

1. **Read and say T (true), F (false) or NS(not stated)**

**The fearless Eppers of Hollywood**

 Ten-year-old Matt is standing on the edge of the roof. His family and relatives are calling out to him from below. He can’t hear what they’re saying because his heart is beating louder than their calls. Matt is afraid. Suddenly, he hears his mother’s voice. “Just jump, Matt!”

 You’re probably wondering what’s going on. Why would a mother be telling her son to jump off a building? Well, in Matt’s family it’s a phrase you hear all the time and Matt’s jump is his initiation into the family business.

 Matt was born into a family of stuntmen. In fact, the Epper family has been doing death-defying stunts since the 1930s. They are the fearless Eppers of Hollywood and danger is their middle name. Matt is the fourth generation of Eppers who might carry on the business. If you’re watching someone hanging from a helicopter or a dangerous car stunt, it’s probably an Epper doing a hard day’s work. They have appeared in films like Die Hard, Commando and Transformers. Of all the crazy risk-takers in this family, there is one name that stands out as being the toughest of the bunch. Her name is Jeannie Epper who happens to be Matt’s great-grandmother. She is considered to be the greatest stuntwoman who’s ever lived and has received a Lifetime Achievement Award at the Oscars. She has been in the business for over 60 years and is still going strong. She worked as a stunt double for Linda Carter in Wonder Woman and Linda Evans in Dynasty.

 So what’s it like living with the Eppers? Well, with all the banged-up body parts, you might hear a lot of creaky bones. Every day, somewhere in Hollywood there is an Epper flipping a car or setting themselves on fire. According to Matt’s great-grandmother, “When we do stunts, there’s just no room for fear. You just have to close your eyes and jump!”

1. Matt is the youngest member of the Epper family.

2. Matt doesn't have much experience.

3. Matt's great-grandmother is recognised for her talents.

1. **Read again and make a plan**

 A the fearless Eppers of Hollywood

B on the edge of the roof

C stunts and no fear

D family business

**1\_\_\_\_\_ 2\_\_\_\_ 3\_\_\_\_\_ 4\_\_\_\_\_**

1. **Which sentences in the text have the same idea? Write them down**

Matt's great-grandmother is the most fearless person in their family\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-

**Keys:**

1. Rang, used to, had saved, had been reading
2. b,b,a,b
3. 2,3
4. The door opened and a woman in a white dress appeared

What was it like?

She doesn’t have an air tank, just a wetsuit

I’d love to do a course on interior design

1. Brainchild
2. Каждый пункт обозначен, объём выдержан, есть незначительные лексико-грамматические ошибки-1б

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| tion | ment | al | ance |
| education | movementadvertisment | arrival | appearance |

1. Ghostly attraction
2. Hard, harder, the hardest

Quickly, more quickly, the most quickly

Hardworking, more hardworking, the most hardworking

Bad, worse, the worst

1. B
2. NS,T,T
3. B,D,A,C
4. Of all the crazy risk-takers in this family, there is one name that stands out as being the toughest of the bunch. Her name is Jeannie Epper who happens to be Matt’s great-grandmother.