**Критерий I .Результаты освоения обучающимися образовательных программ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**Результаты освоения обучающимися образовательных программ**

**1.1 Итоги мониторингов, проводимых организацией.**

**1.1.1. Итоговая успеваемость учащихся по английскому языку , алгебре, геометрии.**

Дадашева Лариса Узеировна – творческий, способный свободно и активно мыслить, владеющий современными образовательными технологиями и умеющий моделировать воспитательно-образовательный процесс педагог. Она обладает способностью самостоятельно генерировать и реализовывать новые идеи и технологии обучения и воспитания.

 Работая над собой, учитель считает, что он способствует систематизации языкового материала, установлению связи между коммуникативными задачами и альтернативными средствами их решения, создает представление о функциональных связях между различными явлениями языковой среды. Свои уроки. Дадашева Лариса Узеировна строит с учётом знания возрастных и психологических особенностей детей, работает в соответствии с современными требованиями, владеет формами и методами активного обучения, использует на уроках групповую и индивидуальную работу с учащимися.

Дадашева Лариса Узеировна - опытный, хорошо знающий свой предмет учитель. В своей работе она стремится использовать опыт известных педагог методики коммуникативно-направленного обучения иностранному языку. Цель её работы – повышение качества знаний при овладении иноязычной речью, развитие творческих способностей детей, их кругозора. Большое внимание она уделяет использованию на уроках новых технологий: тестированию, как эффективному средству контроля при обучении иностранным языкам. Применяя нетрадиционные формы проведения уроков иностранного языка с использованием лингвострановедческого материала, работая с тестами, языковым портфелем, используя проектную методику, она добилась повышения интереса учащихся к иностранному языку. Дадашева Лариса Узеировна - творчески работающий учитель. Уровень её квалификации позволяет ей творчески решать практические задачи обучения языку. Она совершенствует методику преподавания языка, уделяет много времени активизации устной разговорной речи, изучению грамматики. Дадашева Лариса Узеировна накопила богатый дидактический материал по многим темам. Она использует дифференцированный подход в обучении, подбирает материал, исходя из языкового потенциала учащихся группы. Учитель большое внимание уделяет работе с одаренными и мотивированными детьми. Ученики Дадашева Лариса Узеировна призеры школьных олимпиад.

Уроки Ларисы Узеировны всегда отличаются практической направленностью, что является мотивацией к обучению учащихся, а также формирует прочные умения и навыки по предмету. Использование проблемного обучения, решение ситуационных задач способствует развитию логического мышления, поиску в процессе дедукции и индукции причинно-следственных связей, пробуждению творческого потенциала учащихся. Связь теории осуществляется с виртуальными экскурсиями, что способствует формированию у детей не только хороших знаний по предмету, но и иного отношения к природе, ответственность за свои поступки, любовь к окружающему миру, видение прекрасного, стремление к созиданию.

Система работы учителя складывается из реализации проблемного обучения, технологии решения исследовательских задач, использования проектных методов обучения и здоровьесберегающих технологий. Успешность в процессе обучения предмету и в воспитательной работе становятся возможными при использовании современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В центре внимания обучения на уроках Дадашева Лариса Узеировна с использованием информационных технологий стоит ребёнок. Дети находят практическое применение знанию иноязычной речи, что повышает мотивацию изучения иностранного языка. Такой метод открывает безграничное поле деятельности для организации работы над самыми разнообразными темами, на разных шагах обучения, с детьми разного возраста. Такая организация учебной деятельности даёт возможность каждому ребёнку проявить себя, показать свои умения, знания и навыки и при этом получить положительную оценку, т.е. является антистрессовой и здоровьесберегающей. На уроках Ларисы Узеировны хороший психологический климат, все учащиеся чувствуют себя комфортно и активно включены в работу. Результатом работы является то, что у Ларисы Узеировны нет неуспевающих. Процент качества знаний – 70%.Это наглядно видно из следующей таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Год** | **% Успеваемости** | **% Качества знаний** |
| 2018-2019учебный год | 100 | 64 |
| 2019-2020 учебный год | 100 | 68 |
| 2020-2021 учебный год | 100 | 72 |
| Итого в среднем: | 100 | 70 |

Дадашева Лариса Узеировна делится своим накопленным опытом с коллегами, выступает с докладами и сообщениями на заседаниях методического объединения учителей иностранного языка («Речевой этикет как фактор эффективности общения на иностранном языке», «Языковой портфель учащегося как средство повышения мотивации при изучении иностранного языка», «Формирование культурно-креативной личности через развитие творческих навыков при изучении английского языка с использованием проектной методики», «Привлечение страноведческого материала для расширения кругозора учащихся средней школы»).

Дадашева Лариса Узеировна со своими классами принимает активное участие в проведении недель иностранного языка, школьных олимпиад. Дадашева Лариса Узеировна изучила законодательные и нормативные документы по вопросам образования, методики, защиты прав ребёнка. Она обеспечивает реализацию базисного учебного плана и обязательного минимума содержания образования, хорошо владеет теорией преподаваемого предмета.

Дадашева Лариса Узеировна отличается доброжелательным отношением к учащимся и коллегам, умеет разрешать конфликтные ситуации, работать самостоятельно и в команде. Внимание, чуткость и любовь к детям помогают ей добиваться необходимых результатов в своей педагогической деятельности.

Качество знаний и успеваемость за 3 лет:

Английский язык

2018 – 2019 учебный год - качество знаний 73 %, успеваемость 100%

2019 – 2020 учебный год - качество знаний 75 %, успеваемость 100%

2020 – 2021 учебный год - качество знаний 85 %, успеваемость 100%

Неуспевающих по английскому языку нет.

По итогам последних трех лет наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся с 7 по 9 классе по предмету

так же наблюдается стабильность успеваемости учащихся, она составляет–

100%.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **2018-2019 уч. год** | **Класс** | **2019-2020уч. год** | **Класс** | **2020-2021уч. год** |
| % качества | % обученности | % качества | % обученности | % качества | % обученности |
| **7** | 73 | 100 | **8** | 75 | 100 | **9** | 85 | 100 |

**Диаграмма качества знаний и успеваемости за последние три года**

**Директор школы «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**Справка**

Дана Дадашеву Ларисе Узеировне , учителю английского языка, о том, что наблюдается положительная динамика освоения учащимися основной программы по английскому языку. **Так качество знаний учащихся по английскому языку за три года составляет больше – 73%,**

2018 – 2019 уч.г составляло – 73%,

 2019 – 2020 уч.г – 75%,

 2020 – 2021 уч.г – 85%,

так же наблюдается стабильность успеваемости учащихся, она составляет – 100%.

 **на основе анализа классных журналов за 2018-2021 учебные годы**

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

* + 1. **Результаты выполнения классом диагностических и проверочных работ по предмету, проведенных на муниципальном уровне.**

 С 2018 по 2021 учебные годы ученики Дадашевой Ларисе Узеировны успешно освоили английский язык. Сравнительный анализ показывает высокий уровень качества знаний и умений обучающихся, устойчивую положительную динамику при 100 %-ной успеваемости.

**Результаты выполнения диагностических работ на муниципальном уровне за 3 года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Классы | Количество учащихся, имеющих академическую задолженность | Итоги обученности |
| 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Английский язык | 6б | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
| Английский язык | 8б | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
| английский | 7а | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
| английский | 6в | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
| английский | 7б | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
| английский | 7в | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
| Английский язык | 8а | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
| Английский  | 9б | - | - | - | 100% | 100% | 100% |
| Английский | 10а | - | - | - | 100% | 100% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

 /.

**Справка**

**Результаты за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | (2017-2018) | (2018-2019) | (2019-2020) |
| Предмет | Усп. | Кач-во | Усп. | Кач-во | Усп. | Кач-во |
| Английский язык | 100 % | 75 % | 100 % | 75 % | 100 % | 76 % |

В 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах рабочие программы по образовательным предмету английский язык выполнены в полном объёме. Все обучающиеся достигли федерального государственного образовательного стандарта на муниципальном уровне.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**Результаты выполнения диагностических работ на региональном уровне (за 3 года)**

 **2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 6 | Английский язык | 97% | 75% |
| 7 | Английский язык | 98% | 73% |
| 8 | Английский язык | 100% | 72% |
| 9 | Английский язык | 100% | 74% |

**2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | Английский язык | 100% | 77% |
| 9 | Английский язык | 97% | 76% |
| 10 | Английский язык | 100% | 74% |

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет** | **Успеваемость** | **Качество** |
| 8 | Английский язык | 100% | 78% |
| 10 | Английский язык | 100% | 75% |
| 11 | Английский язык | 100% | 78% |

Сравнительный анализ уровня обученности школьников за последние 3 года показывает устойчивую положительную динамику качества знаний и умений при 98 %-ной успеваемости. Экспертиза качества освоения основных общеобразовательных программ общего образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов (в рамках аккредитации школы)

**«Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**Справка**

**Результаты за три года на региональном уровне.**

В 2018-2019, 2019-2020, 2021-2021 учебных годах рабочие программы по образовательному предмету английский язык выполнены в полном объёме. Все обучающиеся достигли федерального государственного образовательного стандарта на муниципальном уровне.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**1.1.3.Результаты выполнения классом диагностических и проверочных работ по предмету математика, проведенных на федеральном уровне**

Апробация всероссийских проверочных работ (ВПР) проводилась в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников.

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по математики и в соответствии с требованиями ФГОС апреле 2021 года была проведена апробация ВПР по английскому языку , которая позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

С целью оценки уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по английскому языку и в соответствии с требованиями ФГОС 8 апреля 2021 года была проведена апробация ВПР по английскому языку, которая позволила осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Личностные действия:** личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

**Регулятивные действия**: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные универсальные учебные действия:** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные действия:** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные действия:** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**Справка**

**Промежуточная аттестация обучающихся, проведенных на уровне РД**

2019 – 2020 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Уровень** |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 6 | 22 | 4 | 12 | 4 | 2 |
| 7 | 6 | 1 | 4 | 1 | 0 |
| 8 | 19 | 2 | 3 | 2 | 3 |

2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во писавших** | **Уровень** |
| **Высокий** | **Выше среднего** | **Средний** | **Низкий** |
| 7 | 11 | 3 | 6 | 2 | 0 |

2017-2018 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество** |
| 96 % | 78 % |

2018-2019 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| **Успеваемость** | **Качество** |
| 100 % | 81 % |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**Справка**

Проверочные работы Всероссийского уровня 2017-2021 учебный год **(ВПР)**

Дана Дадашевой Ларисе Узеировне, учителю английского языка, о том, что ее учащиеся показали высокие результаты ВПР (Всероссийская проверочная работа) . Средний балл 3,9.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**Критерий II**

**Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной
деятельности**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**2.1.Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях**

Важнейшая цель образования, отражённая в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» - это: формирование общеобразовательной школой системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современных ключевых компетенций, что и определяет современное качество содержания образования».
Введение компетентностного подхода в учебный процесс требует серьёзных изменений и в содержании образования, и в осуществлении учебного процесса, и в практике работы педагога.
Во-первых, целью обучения становится не процесс, а достижение учащимися определённого результата. Содержание материала внутри предмета подбирается преподавателем под сформулированный результат. Меняются также и подходы к оценке - в процедуру оценивания включается рефлексия, сбор портфеля доказательств, наблюдение за деятельностью учащихся.

Во-вторых, меняются формы и методы организации занятий - обучение приобретает деятельностный характер, акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу учащихся в малых группах, выстраивание индивидуальных учебных траекторий, использование межпредметных связей, развитие самостоятельности учащихся и личной ответственности за принятие решений.

Поэтому измениться должны и механизмы доставки знаний от преподавателя к обучающемуся: приоритетным становится свободный доступ к информационным ресурсам, самообучение, дистанционное и сетевое обучение. Все эти формы обучения направлены на то, чтобы ввести ученика в социальные и профессиональные роли так, чтобы научить его быть успешным и том, и в другом. Это поможет ему, затем самостоятельно повышать свой профессиональный уровень, обучаться на протяжении всей жизни.

При этом роль преподавателя изменяется от руководителя к помощнику. А так как компетентность подразумевает деятельность, то педагог сам должен эту деятельность организовывать.

Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции школьников, развитие личности посредством иностранного языка. Соответственно, цель моей педагогической деятельности как учителя иностранного языка является – создании адекватных условий для развития иноязычной коммуникативной компетенции, самостоятельности ученика, стремления к самосовершенствованию, к самоопределению и самореализации. На уроках реализую следующие принципы: направленности обучения на комплексное решение задач; доступности обучения; принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков. Активность и работоспособность учащихся на каждом уроке высокая, наблюдается увлечённость познавательной деятельностью. Все задания тщательно продумываю, они взаимосвязаны, выбранные методы способствуют познавательной активности. Особое внимание уделяю работе со слабоуспевающими детьми, используя в работе технологические карты для индивидуального контроля. Систематический мониторинг по видам речевой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности каждого ученика.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость, особенно в начальной школе занимает одно из ведущих мест.  Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями, прежде всего, потребностью общества в неординарной, творческой личности.

 Ларис Узеировна со своими классами принимает активное участие в проведении недель иностранного языка, школьных олимпиад. Дадашева Лариса Узеировна изучила законодательные и нормативные документы по вопросам образования, методики, защиты прав ребёнка. Она обеспечивает реализацию базисного учебного плана и обязательного минимума содержания образования, хорошо владеет теорией преподаваемого предмета.

Дадашева Лариса Узеировна отличается доброжелательным отношением к учащимся и коллегам, умеет разрешать конфликтные ситуации, работать самостоятельно и в команде. Внимание, чуткость и любовь к детям помогают ей добиваться необходимых результатов в своей педагогической деятельности.

 (копии дипломов и грамот прилагаются)

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**2.1.1.Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального уровня**

 Таблица участников учащихся Дадашевой Ларисе Узеировны в олимпиадах, конкурсах, конференциях муниципального, регионального, всероссийского, международного уровня за 2017-2021 учебные года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | ФИО | Название конкурса | Результаты | Этап |
| 2017-2018 |  |  | грамота | 2 место на муниципальном этапе |
| 2017 - 2018 |  |  | ДипломIстепени | Муниципальный этап Всероссийских соревнований |
| 2017-2018 |  |  | Диплом IIIстепени | Муниципальный этап |
| 2017-2018 |  |  | ГрамотаII степени | Муниципальный этап республиканского конкурса |
| 2019-2020 |  |  | грамота | Муниципальный этап  |
| 2019-2020  |  |  | грамота | Муниципальный этап  |
| 2019-2020 |  |  | Диплом Iстепени | Муниципальный этап |

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

2.2.1.

Справка

дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировне в том, что она действительно проводит работу с одаренными детьми и ее ученики занимают призовые места и становятся победителями на муниципальном уровне.

Основание: журнал неаудиторной занятости, копии приказов по школе,

план работы учителя с одаренными детьми на 2017-2021

учебный год

***Грамоты учащихся прилагаются***

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

2.2.1.

Справка

дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировне в том, что ее ученики действительно ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, становятся победителями, занимают призовые места в региональном этапе.

Основание: копии диплома

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

2.2.1.

Справка

дана учителю дана учителю английского Дадашевой Ларисе Узеировны в том, что ее ученики действительно ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и становятся призерами , победителя на Всероссийском уровне.

Основание: журнал неаудиторной занятости, копии приказов по школе,

план работы учителя с одаренными детьми на 2017-2021

учебный год

***Грамоты учащихся прилагаются***

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

2.2.1.

Справка

дана учителю английского Дадашевой Ларисе Узеировны в том, что ее ученики действительно ежегодно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях в международном уровне и занимают призовые места и становятся победителями.

Основание: копии диплома

Справка дана для предоставления в Главную аттестационную комиссию.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

***Критерий III***

***«Личный вклад в повышение качества образования»***

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**3.1.** **Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий**

**3.1.1. Владение современными образовательными технологиями.**

С целью повышения своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя в образовательном процессе систематически прохожу, курсы повышения квалификации по предмету, занимаюсь самообразованием. Для улучшения подготовки обучающихся использую современные образовательные технологии, такие как развитие критического мышления, проектное и проблемное обучение, информационо-компьютерные. В результате ученики проявляют интерес к различным викторинам и играм, принимают участие в международном конкурсе «Британский бульдог». Применение ИКТ и Интернет ресурсов на уроках стало возможным благодаря моему участию в работе школьной творческой группы учителей, использующих в своей деятельности эти технологии. Помимо этого, применяю разнообразные формы работы во внеурочной познавательной и воспитательной деятельности с обучающимися во время методических недель, Дней открытых дверей, и так далее.

Диапазон профессии учителя требует непрерывного самообразования, постоянного обновления, уточнения и пополнения профессионально значимых знаний, умений и навыков. Кроме того, работа учителя носит творческий характер и связана с исследовательской деятельностью. Учитель - исследователь владеет современными методами педагогического поиска, способен творчески подходить к решению проблем обучения и воспитания молодежи, проводить научно - исследовательскую работу с целью повышения эффективности и качества обучения и воспитания в школе. Учитель должен быть готов к изучению, анализу и прогнозированию развития личности, владеть средствами диагностики и методиками оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся, демонстрировать результаты реализации направлений образовательной политики, при использовании педагогических технологий ориентироваться на результаты апробации/адаптации в условиях своего образовательного учреждения. Таким образом, исследовательские умения должны входить в состав общепрофессиональных умений педагога.

Темой моего самообразования является «Коммуникативный подход в обучении грамматике английского языка». В результате исследовательской работы был проведен анализ речевых фраз, используемых во время общения, и установлено, что речевой этикет не является жесткой системой правил и представляет собой обширное пространство для высказывания, способствуя развитию большого интереса учащихся к изучаемому языку.

Уроки веду с применением здоровьесберегающих технологий. Занятия проходят не только с учётом возрастных особенностей познавательной деятельности детей, но с учётом их психологических особенностей. Чередуя различные формы и методы обучения и представления информации, создавая на занятиях эмоционально благоприятной атмосферы, добиваюсь ситуации успеха на уроке.

 (Справка 3.1.1.).

 **Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

Справка

 Дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировне в том, что она действительно использует в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики, а также владеет методикой контроля и оценивания знаний с учетом специфики педагогической ситуации.

Основание: анализ посещенных уроков

 **Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**3.1.2. Применение информационно-коммуникационных, в том числе сетевых и дистанционных технологий**

Успешное овладение иноязычной речью в современном мире подразумевает обязательное применение всех образовательных и информационных ресурсов. Компетенция учителя в организации информационной основы деятельности обучающихся - необходимая основа для повышения качества обученности и развития творческого мышления детей. Подготовка к современному уроку вызывает необходимость иметь высокую ИКТ-компетентность, постоянный поиск новой информации, что значительно превосходит традиционную подготовку к уроку. Процесс подготовки учителя к уроку уже не ограничивается чтением методик и чужих разработок, учитель постоянно находится в поиске новой информации. Учитель иностранного языка Дадашева Лариса Узеировна при разработке уроков использует ресурсы сети Интернет. Учителем и учащимися подготовлено большое количество компьютерных презентаций, на английском по различным учебным темам и ситуациям. На уроках используются ТСО(DVD и CD проигрыватель, мультимедиа проектор). Доклад ученицы 9 класса на тему «Особенности перевода английской речи» содержит информацию о необходимости комплексного подхода к процессу перевода с использованием выразительных средств родного языка. Учащиеся 8 класса с удовольствием рассказали о любимых уголках Лондона в эссе на тему «Путешествие по Англии». Современное понимание самостоятельности означает для ребёнка свободу поиска, поиска верного знания, ответа на вопрос, решения, выбора ответа решения, а также творчества в конструировании нового знания. На основе понимания ценности субъективной позиции ребёнка в обучении, педагогом создаются условия для проявления каждым учеником самостоятельности. Так, на уроках самоподготовки, за ошибки, допущенные учениками в процессе самостоятельного поиска, выбора или попытки конструирования нового знания, не снижается оценка и не ставятся плохие отметки, если, пусть и ошибочное суждение отстаивается с помощью аргументов, логики, чувств. Для того, чтобы даже слабоуспевающий ученик проявлял максимум самостоятельности и имел реальную возможность развития, Дадашева Лариса Узеировна предлагает на занятиях многочисленные карточки-консультации, таблицы советов и памятки. Это не только позволяет развить самостоятельность учащихся, но и осуществить дифференцированный подход в обучении. Использование компьютера в учебном процессе способствует развитию познавательного интереса, активизирует речемыслительную деятельность и позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать все задачи урока. Одним из ведущих преимуществ применения ИКТ в школе является содействие индивидуализации обучения, позволяющее ученику развиваться в соответствии с его способностями и особенностями. Компьютер как способ и средство обучения применяется в современной школе многопланово: как обучающее устройство, как тренажёр, репетитор, в качестве моделирующего устройства разнообразных ситуаций, как средство аудио - и визуальной наглядности, как типография для создания раздаточного материала.

Кельм Лев: эссе на тему « Путешествие по Англии»

Каждый год огромное число туристов отправляется в путешествие. Большой популярностью пользуются места, связанные с историей развития зарубежных стран. Англия привлекает внимание, прежде всего неповторимостью строений, чистотой, культурой, воспитанностью, доведёнными до автоматизма манерами поведения, стремлением улучшать свою страну, гордостью за уже имеющиеся достижения, желанием создавать что-то новое, что поднимет страну на более высокий уровень развития. Любое путешествие связано с тайнами, открытиями. Каждый, посетивший Англию открывает для себя что-то интересное. Путешествовать можно различными путями. Но самым лучшим способом познакомиться со страной - это путешествие на машине, когда можно всё рассмотреть поближе и остановиться в любом интересующем месте. Особенно привлекательной была экскурсия в Лондон-столицу Англии. Символ города- знаменитые часы Биг - Бэн. Знаменитая улица Бэкир - Штрит, где жил знаменитый сыщик Шерлок Хомс. Лексика, с помощью которой описываются красоты Лондона как нельзя лучше передают состояние души человека с любовью и нежностью относящегося к этой стране. Ребёнок испытывает настоящую гордость за страну, язык которой он изучает, он проникся духом этой страны, ощущая себя её частичкой.

Перевод на родной язык при изучении иностранного языка является одновременно и целью, и средством. Вместе с тем, перевод служит надёжным средством проверки понимания иностранного языка, его тончайших смысловых и стилистических оттенков. Для того, чтобы сделать правильный, грамотный перевод необходимо решить комплексные задачи грамматического, лексико-фразеологического, стилистического характера. При переводе важно учитывать, где находится смысловой центр предложения. Для определения центра применяется «актуальное членение предложения», позволяющее понять, что является « данным», а что «новым». Это «новое» и будет нести на себе лексическое ударение и, следовательно, являться центром предложения. Различают два вида перевода: буквальный и дословный. Дословный перевод производится без изменения структуры предложения, без изменения порядка слов. Если русское предложение имеет структуру, аналогичную английскому, дословный перевод допустим. Poverty is not vice. Бедность не порок. Буквальный перевод приводит или к искажению мысли подлинника, или к нарушению норм русского языка. В любом двуязычном словаре мы находим соответствия двух категорий: эквиваленты и вариантные соответствия. Эквиваленты - это соответствия между словами двух языков, которые являются постоянными, равнозначащими и не зависящие от контекста. К этой группе слов относятся: термины, собственные имена, географические названия. Это 30 % слов. Многозначные слова эквивалентов не имеют. Для передачи собственных имён в переводе существуют две тенденции: транскрипция и транслитерация. Перевод также зависит от нелингвистического контекста и обстановки. Обстановка-это место и время, к которому относится высказывание и кому оно принадлежит. Описательный перевод– это истолкование значения. Нежелание пользоваться развёрнутым описательным переводом приводит к тенденции беспереводного заимствования ди-джей, рэкет, поп-арт. Чтобы использование словаря было наиболее продуктивно, важно уметь правильно выбрать словарь. Английская лексикография очень богата. Толковые словари уже превысили 600 названий. При пользовании словарём Мюллера необходимо учитывать особенности его составления по алфавитно-гнездовой системе. Чтобы правильно перевести абсолютную конструкцию, нужно распознать её в тексте. Абсолютная конструкция-это все предложения с абсолютным оборотом. Перевод-калька обычно применяется при передаче значений сложных слови терминов-словосочетаний. Трансформационным считается перевод с изменением смысловой структуры английского слова.- Common wealth-Содружество. Опущение слов при переводе как, например, служебных слов. Наиболее широко опущение слов применяется в тех случаях, когда по-русски можно выразить одним словом то, что в английском подлиннике выражено несколькими словами. Сознательное отношение к процессу перевода, т.е. сопоставление выразительных средств английского и русского языков и анализ приёмов перевода, составляющие сущность лингвистической теории перевода, способствуют приобретению и закреплению навыков перевода. В то же время аналитический подход к самому процессу перевода помогает глубже проникнуть в специфические особенности английского языка.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

Справка 3.1.2

Справка

 Дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировне в том, что она действительно целесообразно использует в образовательном процессе различные виды мультимедийного оборудования, как во время учебного процесса, так и во время внеурочной деятельности

Основание: анализ посещенных уроков

 **Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

 **Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся.**

**Дадашева Лариса Узеировна** на уроках иностранного языка уделяет особое внимание здоровьесберегающим технологиям, так как иностранный язык – это серьезный и сложный предмет. Обучая детей новому лингвистическому материалу (лексическим единицам, грамматическим формам), совершенствуя произносительные навыки, учитель практикует учащихся в говорении, письме, чтении, аудировании, формирует способности к анализу и синтезу, развивает память. Этому способствуют применяемые на уроках технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, разнообразным игровым технологиям, проблемному обучению, новым информационным технологиям, технологии развития критического мышления.Дадашева Лариса Узеировна строит уроки с учетом возрастных особенностей познавательной деятельности детей, используя оптимальный уровень трудности (сложности), вариативность методов и форм обучения, особенно обучения в малых группах, создание эмоционально благоприятной атмосферы, использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации, формирование положительной мотивации к учебе, культивирование у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Учитель Дадашева Лариса Узеировна строго соблюдает все правила санитарно-гигиенических норм, предусмотренных здоровьесберегающими технологиями. Расписание уроков составлено согласно нормам СанПИНа. Учитель следит за правильной осанкой учащихся, правильным освещением. В течение года учитель Дадашева Лариса Узеировна пересаживает детей: первый ряд на средний, а средний на третий, для коррекции зрения учащихся. Для младших школьников на своих уроках учитель использует специальную гимнастику для глаз, для рук, проводит физкультминутки, следит за осанкой учащихся, ведет беседы с родителями о правильной осанке детей.Дадашева Лариса Узеировна соблюдает дозированный режим домашних заданий: объем домашних заданий не превышает 50% объема аудиторной нагрузки. Учитель планирует уроки с учетом уровней гигиенической рациональности урока. Педагог пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний на классных часах и родительских собраниях, ставя перед собой цель: формирование у воспитанников желания вести здоровый образ жизни путем приобщения всех учащихся к различным формам физической культуры, вовлекая детей в спортивные секции, группы, спортивные состязания.:

Уменьшается количество случаев заболеваний. Заболеваний приобретенных, вызванных недостатками организации школьного учебного процесса, отсутствием надлежащих санитарно - гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

В своей работе учитель обеспечивает максимально комфортную и благоприятную обстановку и создает у детей положительную эмоциональную настроенность на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Дадашева Лариса Узеировна уделяет большое внимание тому, чтобы у детей не появлялось чувство страха, боязни перед предметом. Учитель формирует положительное отношение и интерес к предмету. Так, итоги анкетирования показали повышение мотивации на 40%.В процессе обучения иностранному языку большое значение имеет игра. Дадашева Лариса Узеировна проводит уроки во 2-4 классах, используя игровые технологии. Во время занятий дети проявляют самостоятельность ,решительность, сообразительность, получают признание сверстников, глубже понимают окружающий мир, значение слов, проявляют все свои лучшие качества. Учитель применяет игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Например, игры-пантомимы, различные конкурсы и соревнования, подвижные игры. Ролевые игры в группе дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. Учащимся младших классов очень нравятся ролевые игры ("День рождения", "Карнавал", "Покупка продуктов", Разговор по телефону", В классе новенький", "Соревнование"). Они забывают о своем психологическом дискомфорте. Наличие эмоциональных разрядок(поговорки, веселые четверостишия, юмористическая или поучительная картинка) также необходимы для снятия умственного напряжения и утомления. Дадашева Лариса Узеировна часто применяет такие приемы во время занятий. Для повышения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей учитель строит урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Для развития мыслительных операций, памяти и одновременно отдыха учащихся Дадашева Лариса Узеировна использует:

1.Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки, рациональное распределение ее по времени.

2.Смену видов работ, таких как самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, "мозговой штурм".

3.Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок; разноуровневые задания.

4.Строгое соблюдение объема всех видов тестов, проведение контрольных работ строго по календарно-тематическому планированию.

5.Физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и эмоциональную разгрузку.

6.Смену позы учащихся, наблюдение за их осанкой, соответствие позы виду учебной деятельности.

 Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, умелый подход к созданию эмоционально благоприятной атмосферы позволяют учителю успешно решать не только образовательные задачи урока, но и целеустремленно работать над освоением учащимися способов физического и духовного саморазвития. Одним из слагаемых в успешном достижении поставленных задач по здоровьесбережению учащихся Дадашева Лариса Узеировна считает создание ситуации успеха на уроках иностранного языка. Неизменная доброжелательная обстановка способствует наиболее полному раскрытию способностей учащихся во время занятий. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках Ларисы Узеировны способствует самоопределению, самореализации ученика на основе его внутренней мотивации, вводит ребенка в образовательное поле без потерь для здоровья, с повышенной мотивацией. Подобный подход к обучению не дает дополнительной нагрузки на нервную систему и способствует творческому развитию личности.
Домашние задания учитель Дадашева Лариса Узеировна задает строго по программе и тематическим планам, и тщательно разбираются в классе. На уроках английского языка уделяется особое внимание здоровьесберегающим технологиям, так как английский язык – это серьёзный и сложный предмет. Обучая детей новому лингвистическому материалу (лексическим единицам, грамматическим формам), совершенствуя произносительные навыки, учитель практикует учащихся в говорении, письме, чтении, аудировании, формирует способности к анализу и синтезу, развивает память. Этому способствуют применяемые на уроках технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, разнообразным игровым технологиям, проблемному обучению, новым информационным технологиям, технологии развития критического мышления

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

3.1.2.

Справка

Дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировны . в том, что она активно использует в своей работе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Основание: результаты диагностики использования данных технологий в учебном процессе на основании ВШК школы.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

 **Владение технологиями профилактической и оздоровительной работы.**

 За последнее десятилетие произошло значительное ухудшение состояния здоровья учащихся образовательных учреждений.

Поиски причин «школьных болезней» привели врачей к заключению о неудовлетворительной организации обучения:

– недостаточная освещенность классов;

– плохой воздух школьных помещений;

– неправильная форма и величина школьных столов;

– перегрузка учебными занятиями.

 В современных условиях роль «внутришкольных факторов», влияющих на здоровье учащихся, изменилась. Кроме влияния светового, воздушно-теплового режимов, подбора учебной мебели, дополнительно сформировались новые.

 Организация учащихся в коллективы и их длительное пребывание в учебных заведениях позволяет на протяжении всего периода получения образования эффективно осуществлять целенаправленные массовые профилактические и оздоровительные программы. Основными принципами организации и проведения системы, профилактических и оздоровительных мероприятий в СОШ можно считать:

– комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры учебного года, экологических и климатических условий и др.;

– непрерывность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;

– максимальный охват программой всех нуждающихся в оздоровлении учащихся;

– интеграция программы профилактики и оздоровления по возможности в образовательный процесс образовательного учреждения;

– преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;

– использование простых и доступных технологий;

– формирование положительной мотиваций у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;

– повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарных правил.

 Осуществление профилактических и оздоровительных программ в школе предполагает совместную деятельность администрации, медицинского персонала, педагогов, родителей. При этом, в первую очередь, Дадашева Лариса Узеировна использует управляемые факторы, не требующие дополнительных финансовых затрат:

– соблюдение гигиенического режима в школе и дома;

– проведение оздоровительных, закаливающих мероприятий;

– оптимизация показателей внутришкольной среды;

– совершенствование учебных программ;

– обучение здоровому образу жизни.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

3.1.3.

Справка

 Дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировны . в том, что она действительно регулярно использует в образовательном процессе цифровые образовательные ресурсы.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**3.1.3. Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения**

Дадашева Лариса Узеировна в своей деятельности широко использует Интернет ресурсы. Применение технологий личностно-ориентированного обучения, таких как технология развития критического мышления, кейс-технология, ТОГИС, метод проектов предполагает получение дополнительной необходимой информации по изучаемому предмету и страноведению и позволяет учащимся достигать наилучших результатов. Учитель предлагает своим ученикам использовать различные Интернет-сайты для развития аудитивных способностей, формирования лексико-грамматических навыков, повышения своего интеллектуального уровня:

[www.//](http://www.//) starfall.com. /ENGLISH FOR CHILDREN AND PARENTS

[www.//grimm](http://www.//grimm)stories.com ./OUR EXAM

[www./language-study](http://www./language-study). / HELP IN ENGLISH LEARNING

[www.//britishcouncil.org](http://www.//britishcouncil.org). /BRITISH ENGLISH

[www.//expresspublishing.co.uk./NEWS](http://www.//expresspublishing.co.uk./NEWS) IN ENGLISH

[www.bbc.co.uk.ENGLISH](http://www.bbc.co.uk.ENGLISH) IN DIFFERENT WAYS

http:// learnenglishkids.british.council.org/eng.ENGLISH FOR KIDS

<http://som.fio.ru/RESOURCES/FILIPPOVMA/2003/ENGLISH/12/cat/cat.htm>

аудиоматериалкпроизведению R. Kipling "The Cat Who Walked by Himself (читает Mark Bolton(Australia))

<http://som.fio.ru/RESOURCES/FILIPPOVMA/2003/ENGLISH/12/whale/whale.htm>

аудиоматериалкпроизведению R. Kipling How the Whale got his Throat (читает Mark Bolton(Australia)

<http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2004/04/shakespeare/As_You_Like_It.htm>

William Shakespeare. Отрывокизпьесы «As You Like It»

<http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2004/04/shakespeare/romeo.htm>

William Shakespeare отрывокиз "Romeo and Juliet"

<http://som.fio.ru/RESOURCES/FILIPPOVMA/2004/02/dialog/dialog_begin.htm>

диалогидляначинающих (читают Randall Benton и Barbara Dawson, Matt иCarylAuckerman(USA)

<http://som.fio.ru/RESOURCES/FILIPPOVMA/2003/ENGLISH/11/mking/dream.htm>

I Have a Dream by Dr. Martin Luther King, Jr

<http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/ENGLISH/12/TOPICS/LONDON.HTM>

London. Читает Rich Lively

<http://som.fio.ru/RESOURCES/FILIPPOVMA/2004/02/london/london1.htm>

короткие истории о Лондоне

<http://som.fio.ru/RESOURCES/FILIPPOVMA/2004/02/london/london5.htm>

Достопримечательности Лондона. Тауэр.

<http://som.fio.ru/RESOURCES/FILIPPOVMA/2004/02/london/london4.htm>

Достопримечательности Лондона. Вестминстерское аббатство

<http://center.fio.ru/method/RESOURCES/FILIPPOVMA/2004/04/stories/stories16.htm>

Сказка о временах года. Читает RichLively

[http://www.audiobooksforfree.com/](http://www.audiobooksforfree.com/%20%20)

сайт бесплатных аудио-книг. Содержит около 100 произведений различных жанров. Здесь можно найти рассказы и повести Джека Лондона, Артура Конан-Дойла, Джерома К. Джерома, Г. Уэллса, Агаты Кристи и других

<http://stories.simplenet.com/storiesmp3.html>

Небольшие (1-2 минуты) рассказы для детей канадского писателя Фила Шапиро (PhilShapiro). Тексты произведений можно найти на домашней страничке автора <http://www.his.com/pshapiro/>

[http://www.voanews.com/specialenglish/](http://www.voanews.com/specialenglish/%20)

Представлено большое количество радиопрограмм на различные темы. Материалы структурированы по разделам и большинство из них имеют звуковое сопровождение.

Agriculture Report (Turkey Time). Development Report (Clean Water Campaign). Environment Report (Weather Maps For Floods, UN Fishing Treaty, Solar Energy in San Francisco, Population and the Environment, Great Lakes Clean Themselves, Carbon Dioxide). Explorations (Testing the Wright Brothers Flying Machine, Preparing Shuttle for Space Flight, Grand Canyon). The Making of a Nation (Theodore Roosevelt, Part 1, 2, 3), People in America (Walt Disney, Roger Miller, Marilyn Monroe, Billie Holiday, Babe Ruth). Special Programs (Christmas Trees). This is America (Christmas Traditions and Music, New Year's Traditions The Supreme Court, Thanksgiving, Preservation Hall Jazz, Veterans Day, The Federal Reserve, Chicago, Women in Sports, Indiana State Fair, Yard Sales and Flea Markets, Visiting Washington, Smithsonian Folklife Festival, Statue of Liberty, Golf, Kennedy Center Honors, Space Museum Birthday)

<http://artists.mp3s.com/artists/85/the_jigsaw_project.html>

Басни: "Tom in the River", "The Dog's Shadow", "Leopard & Fox", "Fox And Crow" .Рассказы "The Miller, Boy & Donkey", "The Golden Touch (King Midas)".

<http://artists.mp3s.com/artists/14/ty_roseynose_rosenow.html>

Детскиерассказысборника "The Story Of The Adventures of Peter Rabbit" by Beatrix Potter:

"Peter Rabbit", "Benjamin Bunny"; другиесказкидлядетей:"Velveteen Rabbit"; "Hare Steals The Elephant's Dinner"; "Lion And The Hare Go Hunting"

<http://english.mn.ru/english/>

сайт Moscow news

<http://www.whitehouse.gov/>

официальный сайт Белого Дома

<http://www.native-english.ru/>

Этот сайт для тех, кто хочет знать английский язык. Здесь можно улучшить практические навыки владения английским языком. На сайте представлены топики по английскому языку, анекдоты, устойчивые выражения и сленг, программы, тесты по английскому языку.

<http://www.bbc.co.uk/home/today/index.shtml>

домашняя страница ВВС

<http://www.englishforkids.ru/>

Тексты детских песенок, стишков, сказок и считалок на английском языке. Некоторые стишки также представлены на русском языке в переводе Маршака. Перевод сказок для удобства расположен параллельно с русским текстом. Некоторые песенки можно послушать, к другим прилагаются ноты, так что при желании их несложно будет разучить.

<http://fun-english.narod.ru/intro/intro.htm>

Материал, который можно использовать на уроках английского языка в младших классах любой школы или лицея (стихи и рифмовки, загадки, пословицы, скороговорки, игры, песни и шутки).

<http://mega.km.ru/ALPHABYTE/>

Англо-русский словарь

<http://dasign.chat.ru/etiket/>

Справочник речевого этикета (РУССКО-АНГЛИЙСКИЕ СООТВЕТСТВИЯ)

<http://www.britannica.com/?source=mwtab>

Энциклопедия Британика

<http://www.lingvo.ru/lingvo/>

 ABBYY Lingvo-online система бесплатных словарей. Англо-русские русско-английские электронные словари.

[www.yazykmira.ru](http://www.yazykmira.ru)

история английского языка, морфология, фонетика

[www.1000mest.ru/london.htm](http://www.1000mest.ru/london.htm)

Достопримечательности Лондона. Биографии знаменитых людей. Идиоматические выражения, стихи, сказки на английском языке.

[www.alleng.ru/d/engl/engl167.htm](http://www.alleng.ru/d/engl/engl167.htm)

Образовательные ресурсы Интернета. Подготовка к ЕГЭ, фонетика, грамматика. Аудиоматериалы, тексты, книги на английском языке.

<http://collection.edu.ru/>

<http://infourok.ru/>

http://www.uchportal.ru/

http://www.multiurok.ru/

http://www.prodlenka.ru/

<http://www.UCHI.ru/>

http://www .Якласс/

Основание: анализ посещенных уроков в рамках ВШК, журнал учета работы в

сети Интернет, классные журналы, отчеты учителя об использовании

ЦОРов, сертификаты и благодарности учителя выданные соответствующими платформами

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе
экспериментальной и инновационной**

**3.2.1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта*.***

С целью повышения своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя в образовательном процессе систематически прохожу, курсы повышения квалификации по предмету, занимаюсь самообразованием. Для улучшения подготовки обучающихся использую современные образовательные технологии, такие как развитие критического мышления, проектное и проблемное обучение, информационо-компьютерные. В результате ученики проявляют интерес к различным викторинам и играм, принимают участие в международном конкурсе «Британский бульдог». Применение ИКТ и Интернет ресурсов на уроках стало возможным благодаря моему участию в работе школьной творческой группы учителей, использующих в своей деятельности эти технологии. Помимо этого, применяю разнообразные формы работы во внеурочной познавательной и воспитательной деятельности с обучающимися во время методических недель, Дней открытых дверей, и так далее.

В своей педагогической практике Дадашева Лариса Узеировна осуществляет разноуровневый подход к обучению иностранных языков. Интеллектуально одаренные учащиеся, решая задания повышенной трудности самореализуются в учебной деятельности и самоутверждаются в сообществе одноклассников, быстро усваивая учебный материал, активно работая, порой даже мешая другим учащимся проявить себя. Они выполняют большой объем теоретической и практической работы. Другие усваивают материал за более длительное время, и им требуется больше времени на изучение теоретического материала и для отработки навыков практических заданий, работы с картой. Учащиеся, обладающие более низким интеллектуальным потенциалом, справляясь с дифференцированными заданиями невысокого уровня сложности, избавляются от комплекса неполноценности. При этом все ученики успешно выполняют требования образовательных программ. Дадашева Лариса Узеировна стремится к преодолению проблем, связанных с неоднородностью состава учащихся в одной учебной группе. Она использует такие методические приемы, как прозрачность, варьирование темпа урока, разноуровневые задания, задания на выбор. Для более слабых учеников учитель подбирает задания с меньшей степенью сложности, для более сильных-более сложные и разнообразные задания. Дадашева Лариса Узеировна достигает заинтересованности учащихся, создавая благоприятную психологическую атмосферу. В своей работе учитель принимает во внимание такие характеристики, как экстравертность и интравертность обучаемых. Учитывая, что иностранный язык имеет своей спецификой обучение не только содержанию (лексика, грамматика, страноведение), но и различным видам деятельности (аудировании, чтение, говорение, письмо), она предлагает изучение материала с учетом того является ли ученик кинестетиком, визуалом или аудиалом.

Благодаря предварительному тестированию по базовому уровню в соответствии со стандартом образования Дадашева Лариса Узеировна определяет, к какому уровню можно отнести того, или иного ученика, то есть проводит внутреннюю дифференциацию группы. Содержание предлагаемого учителем материала является единым для всей группы, но структура отличается делением текстов, заданий и т. п. на три уровня сложности: I уровень – позволяет получить упрощенное, но верное и полное представление о предмете; II уровень – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.; III уровень – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. При обучении чтению, например, Дадашева Лариса Узеировна выделяет такие стратегии: чтение с извлечением общей информации, нужной информации и чтение с полным пониманием прочитанного. При обучении временам английских глаголов учитель предлагает учащимся I уровня, ознакомиться с грамматическим правилом и определить когда применяется и как образуется, то или иное время. Учащиеся II уровня в дополнение к этому заданию находят формы нужного времени в тексте и объясняют причины его использования. А ученики III уровня должны проиллюстрировать данное время в предложениях собственного сочинения.

Дадашева Лариса Узеировна в своей деятельности старается не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому учащемуся в меру его способностей, сил и желания. Любому ученику предоставляется возможность проявить себя на желаемом уровне. Достаточно при тестировании или другом виде контроля подтвердить свои знания и умения: сделав задания уровня. А можно переходить к заданиям уровня. В и С. Организуя, таким образом, работу на уроке Дадашева Лариса Узеировна уделяет больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных учеников, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, учитывая особенности характера. Особое внимание Дадашева Лариса Узеировна уделяет взаимопомощи на уроках и право на собственное мнение и ошибку. Работа в парах и малых группах с разноуровневым составом является условием повышения эффективности урока, на что указывает система мониторинга по видам речевой деятельности в дополнение к системе оценки знаний:

|  |  |
| --- | --- |
| Учащиеся 9 класса | Повышение эффективности урока по видам речевой деятельности |
| Аудирование | Чтение | Говорение |
| I уровень | 3% | 6% | 6% |
| II уровень | 3% | 10% | 7% |
| III уровень | 5% | 15% | 19% |

Индивидуальные задания творческого характера позволяют систематически отслеживать темп продвижения каждого ученика. Доброжелательная обстановка в сочетании вышеизложенным помогает учителю создать ситуацию успеха на уроке. Сам учащийся, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность. Результаты качества знаний, которые учащиеся показывают на открытых уроках, в самостоятельных и контрольных работах, на ГИА позволяют говорить о высокой эффективности применения разноуровнего подхода учителем Дадашева Лариса Узеировна процент качества знаний в ее группах повысился. Такой подход способствует формированию положительных познавательных мотивов у детей, снижению уровня тревожности. У учителя наблюдается рост удовлетворенности результатами своего труда.

. (Справка 3.2.1.)

**«Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

Справка

 Дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировны в том, что она действительно использует в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики, а также владеет методикой контроля и оценивания знаний с учетом специфики педагогической ситуации.

Основание: анализ посещенных уроков

 **Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

Справка

 Дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировне в том, что она действительно использует в образовательном процессе современные образовательные технологии и методики, а также владеет методикой контроля и оценивания знаний с учетом специфики педагогической ситуации.

Основание: анализ посещенных уроков

 **Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

3.2.1.

Справка

 дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировне . в том, что она действительно проводит индивидуальную с обучающимися, имеющими затруднения в обучении и развитии.

***Основание: расписание занятий с обучающимися, индивидуальный план***

***работы педагога***

.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

Справка

дана Дадашевой Ларисе Узеировне, в том, что она имеет высокий рейтинг на основании результатов рейтинговой оценки учителя среди обучающихся, родителей, педагогов. Мотивированные обращения родителей по результатам деятельности педагога отсутствуют.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**3.3. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-
методического сопровождения образовательного процесса**

 **3.3.1.Совершенствование учебно-методической базы преподаваемого предмета**

 Опыт работы Ларисы Узеировны с одарёнными детьми, как одним из основных направлений деятельности, интересен и обширен. Дадашева Лариса Узеировна использует проводимый психологической службой школы мониторинг по выявлению одарённых детей. В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одарённости. Одной из наиболее популярных теоретических моделей является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одарённость есть сочетание трёх основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Лариса Узеировна полагает, что отнести к категории одарённых можно тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик.

В связи с тем, что у одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию, Дадашева Лариса Узеировна в своей работе руководствуется следующими принципами: целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся; максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности; увеличение роли внеурочной деятельности с такими детьми; индивидуализация обучения; дифференциация обучения.

 Одной из форм работы с одарёнными детьми является разноуровневое обучение. Одарённые дети имеют возможность заниматься на самом высоком уровне обучения, выполнять задания творческого характера. По каждому разделу программы установлены цели обучения в соответствии с тем или иным уровнем. У Ларисы Узеировны накоплен банк разноуровневых заданий и упражнений по предмету, банк творческих работ учащихся; банк текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Ею разработаны рекомендации по работе с одарёнными учениками.

 Ученики Ларисы Узеировны с удовольствием принимают участие в школьных олимпиадах. Проектно-исследовательская деятельность даёт возможность включать в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач (индивидуально и малых группах). Учащийся принимает участие в постановке проблемы, в выборе методов её решения. Таким образом, осуществляется процесс приобщения его к творческой, исследовательской работе. Лариса Узеировна в своей практике широко применяет технологию развития критического мышления, которая представляет методы и приёмы обучения иностранному языку, позволяющие в полной мере раскрыть талант ученика. Результатом деятельности школьников являются проекты, статьи, эссе. Помимо этого, на уроках иностранного языка учитель использует применение ТОГИС технологий, школьники самостоятельно занимаются поиском необходимой информации не только речевого, но и страноведческого характера.

 Организация предметных недель также способствует саморазвитию одарённых детей, им предоставляется возможность проявить себя в интересующих областях знаний, например, принять участие в конкурсах юных переводчиков и журналистов. В своей работе с одарёнными детьми Дадашева Лариса Узеировна создаёт условия для повышения мотивации к изучению иностранного языка и интереса к англоговорящим странам, для дальнейшей самореализации и социализации своих воспитанников.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**3.3.2.Демонстрация уровня профессионализма собственно педагогической и методической деятельности**

Решить проблему обучения учащихся с различным уровнем подготовки позволяет технология уровневой дифференциации, которая предполагает, что любое новое знание должно опираться на субъективный опыт ученика, на его склонности, интересы, ценности. Действенным приемом обучения школьников, способствующим достижению поставленных задач, Дадашева Лариса Узеировна считает дифференцированный подход к ученикам. Применение его вызывает интерес к изучению иностранного языка, развивает их способности, необходимые навыки и умения, активизирует речемыслительную деятельность. Дадашева Лариса Узеировна использует в своей работе УМК «Радужный английский» авторов Афанасьева О.В. М.З. и др. Этот комплект позволяет решить одну из важнейших задач, стоящих перед учителем иностранного языка - практическое овладение учащимися иностранным языком как средством общения. По мнению Ларисы Узеировны этот УМК является хорошим методическим обеспечением. Он состоит из учебника, тетради с печатной основой, сборника контрольных работ, в котором предусмотрен дифференцированный контроль за результатами обучения и позволяет детям выбрать уровень сложности. По мере взросления детей количество аутентичных источников информации и их трудность возрастают. В связи с этим более очевидным становится то, что объем лексико-грамматического материала, который учащиеся должны узнавать на слух и при чтении (рецептивно), существенно превышает объем материала, который используется в продуктивных видах речевой деятельности. Чтобы сориентировать учащихся и учителя, созданы специальные рубрики, которые помогают дифференцировать материал. Кроме того в УМК Афанасьевой О.В. использован так называемый «принцип избыточности» подбора упражнений, который как нельзя лучше способствует реализации дифференцированного подхода к овладению учащимися языкового материала. Учитель использует на уроках введение индивидуальных карточек для сильных учащихся и координации работы слабых детей. Карточки – тренажеры с подстановочными упражнениями, карточки с образцами решения, карточки с выбором ответа, далеко не полный перечень карточек для индидуальной работы на уроке Дадашевой Ларисы Узеировны

 Педагогическая запущенность, частые заболевания, пропуски занятий - все это приводит к тому, что из-за несформированности учебных навыков у таких учеников отсутствует познавательный интерес, может иметь место конфликт со сверстниками и учителями, и как следствие, отказ от усилий в учебной деятельности. Для того чтобы это предотвратить, учитель старается своевременно выявлять пробелы в знаниях, учениях и навыках учащихся, и организовать ликвидацию этих пробелов. Дадашева Лариса Узеировна продумывает и составляет индивидуальный перспективный план обучения таких учеников. Дифференцированный подход применяется учителем и при контроле домашнего задания. Обычно таким учащимся предлагается его облегченный вариант. Наиболее оптимальной формой работы для слабоуспевающих учеников Дадашева Лариса Узеировна считает работу в группе.

 Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик-учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому и способствует групповая форма работы. Дадашева Лариса Узеировна полагает, в своей работе необходимо создавать ситуацию успеха: помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоёмкой и сложной деятельности; слабому выполнить посильный объём работы. Для создания ситуации успеха учитель также считает важным учёт психологических особенностей школьников, так как установление доминирующего канала восприятия учебного материала позволяет избежать неудачи в обучении слабых учеников. Психологи условно разделили людей по ведущему каналу восприятия информации на следующие категории: визуалы, аудирование. Для каждой из этих категорий детей существуют свои определённые виды работ, которые могут быть успешными. Так, для аудированияДадашева Лариса Узеировна предлагает прослушивание высказывания и составление подобного по образцу; при закреплении материала - упражнения на расширенные высказывания; такие ученики легче понимают объяснение учителя (например, какого-либо грамматического явления), нежели чтение правила. Визуалам при введении нового материала легче работать с текстом учебника. При закреплении материала используется диалоговый режим, рассказ составляется с опорой на картинки или текст. Для кинестетиков предпочтительна игра. Таким образом,Дадашева Лариса Узеировна проявляет индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими учениками. Использование на уроках и во внеурочное время элементов дифференцированного обучения, приносит положительные результаты, Согласно опросу, повысился уровень интереса к иностранному языку на 32%.Мониторинг обученности по видам речевой деятельности указывает на стабильность в усвоении учебного материала.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

**3.3.4. Организационно - методическая работа**

 Методическая работа в школе осуществляется через педагогические советы, методические советы, в том числе и через МО учителей – предметников. На заседаниях методического объединения изучаются важные методические документы, в том числе и нормативно – правового характера, которые регламентируют деятельность педагогов школы.

 Дадашева Лариса Узеировна принимает активное участие в работе методической службы школы. Делится опытом своей работы с коллегами.

 Дадашева Лариса Узеировна является руководителем методического объединения учителей английского языка

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

3.3.2.

Справка

 дана в Дадашевой Ларисе Узеировне . в том, что она действительно выступает с докладами на ШМО учителей иностранных языков.

Основание: планы и отчеты МО учителей английского языка.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru.веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

3.3.2.

Справка

 дана в Дадашевой Ларисе Узеировне . в том, что она действительно является руководителем методического объединения учителей английского языка.

Основание: приказ назначения руководителем МО учителей английского языка.

**Директор МКОУ «Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.**