

Дадашева Лариса Узеировна на уроках иностранного языка уделяет особое внимание здоровьесберегающим технологиям, так как иностранный язык – это серьезный и сложный предмет. Обучая детей новому лингвистическому материалу (лексическим единицам, грамматическим формам), совершенствуя произносительные навыки, учитель практикует учащихся в говорении, письме, чтении, аудировании, формирует способности к анализу и синтезу, развивает память. Этому способствуют применяемые на уроках технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, разнообразным игровым технологиям, проблемному обучению, новым информационным технологиям, технологии развития критического мышления. Дадашева Лариса Узеировна строит уроки с учетом возрастных особенностей познавательной деятельности детей, используя оптимальный уровень трудности (сложности), вариативность методов и форм обучения, особенно обучения в малых группах, создание эмоционально благоприятной атмосферы, использование наглядности и сочетание различных форм предоставления информации, формирование положительной мотивации к учебе, культивирование у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Учитель Дадашева Лариса Узеировна строго соблюдает все правила санитарно-гигиенических норм, предусмотренных здоровьесберегающими технологиями. Расписание уроков составлено согласно нормам СанПИНа. Учитель следит за правильной осанкой учащихся, правильным освещением. В течение года учитель Дадашева Лариса Узеировна пересаживает детей: первый ряд на средний, а средний на третий, для коррекции зрения учащихся. Для младших школьников на своих уроках учитель использует специальную гимнастику для глаз, для рук, проводит физкультминутки, следит за осанкой учащихся, ведет беседы с родителями о правильной осанке детей. Дадашева Лариса Узеировна соблюдает дозированный режим домашних заданий: объем домашних заданий не превышает 50% объема

аудиторной нагрузки. Учитель планирует уроки с учетом уровней гигиенической рациональности урока. Педагог пропагандирует здоровый образ жизни, профилактику заболеваний на классных часах и родительских собраниях, ставя перед собой цель: формирование у воспитанников желания вести здоровый образ жизни путем приобщения всех учащихся к различным формам физической культуры, вовлекая детей в спортивные секции, группы, спортивные состязания.:

Уменьшается количество случаев заболеваний. Заболеваний приобретенных, вызванных недостатками организации школьного учебного процесса, отсутствием надлежащих санитарно - гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

В своей работе учитель обеспечивает максимально комфортную и благоприятную обстановку и создает у детей положительную эмоциональную настроенность на уроке. Положительные эмоции способны полностью снимать последствия отрицательных воздействий на организм школьника. Дадашева Лариса Узеировна уделяет большое внимание тому, чтобы у детей не появлялось чувство страха, боязни перед предметом. Учитель формирует положительное отношение и интерес к предмету. Так, итоги анкетирования показали повышение мотивации на 40%. В процессе обучения иностранному языку большое значение имеет игра. Дадашева Лариса Узеировна проводит уроки во 2-4 классах, используя игровые технологии. Во время занятий дети проявляют самостоятельность, решительность, сообразительность, получают признание сверстников, глубже понимают окружающий мир, значение слов, проявляют все свои лучшие качества. Учитель применяет игры, способствующие отдыху, вызывающие положительные эмоции, легкость и удовольствие. Например, игры-пантомимы, различные конкурсы и соревнования, подвижные игры. Ролевые игры в группе дают возможность воссоздания самых различных отношений, в которые вступают люди в реальной жизни. Учащимся младших

классов очень нравятся ролевые игры ("День рождения", "Карнавал", "Покупка продуктов", Разговор по телефону", В классе новенький", "Соревнование"). Они забывают о своем психологическом дискомфорте. Наличие эмоциональных разрядок(поговорки, веселые четверостишия, юмористическая или поучительная картинка) также необходимы для снятия умственного напряжения и утомления. Дадашева Лариса Узеировна часто применяет такие приемы во время занятий. Для повышения здоровья учащихся огромное значение имеет организация урока. Во избежание усталости и перегрузки детей учитель строит урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывая время для каждого задания, чередуя виды работ. Для развития мыслительных операций, памяти и одновременно отдыха учащихся Дадашева Лариса Узеировна использует:

- 1.Индивидуальное дозирование объема учебной нагрузки, рациональное распределение ее по времени.

- 2.Смену видов работ, таких как самостоятельная работа, чтение, письмо, слушание, ответы на вопросы, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания, "мозговой штурм".

- 3.Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание и поиск ошибок; разноуровневые задания.

- 4.Строгое соблюдение объема всех видов тестов, проведение контрольных работ строго по календарно-тематическому планированию.

- 5.Физкультминутки, игровые паузы (драматизация диалогов, текстовых отрывков), зрительную гимнастику и эмоциональную разгрузку.

- 6.Смену позы учащихся, наблюдение за их осанкой, соответствие позы виду учебной деятельности.

Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы, умелый подход к созданию эмоционально благоприятной атмосферы позволяют учителю успешно решать не только образовательные задачи урока, но и целеустремленно работать над

освоением учащимися способов физического и духовного саморазвития. Одним из слагаемых в успешном достижении поставленных задач по здоровьесбережению учащихся Дадашева Лариса Узеировна считает создание ситуации "успеха на уроках иностранного языка. Неизменная доброжелательная обстановка способствует наиболее полному раскрытию способностей учащихся во время занятий. Применение здоровьесберегающих образовательных технологий на уроках Ларисы Узеировны способствует самоопределению, самореализации ученика на основе его внутренней мотивации, вводит ребенка в образовательное поле без потерь для здоровья, с повышенной мотивацией. Подобный подход к обучению не дает дополнительной нагрузки на нервную систему и способствует творческому развитию личности.

Домашние задания учитель Дадашева Лариса Узеировна задает строго по программе и тематическим планам, и тщательно разбираются в классе. На уроках английского языка уделяется особое внимание здоровьесберегающим технологиям, так как английский язык – это серьёзный и сложный предмет. Обучая детей новому лингвистическому материалу (лексическим единицам, грамматическим формам), совершенствуя произносительные навыки, учитель практикует учащихся в говорении, письме, чтении, аудировании, формирует способности к анализу и синтезу, развивает память. Этому способствуют применяемые на уроках технологии проектной деятельности, дифференцированного обучения, разнообразным игровым технологиям, проблемному обучению, новым информационным технологиям, технологии развития критического мышления

Директор МКОУ «Аваданская СОШ»  Кличханова Р.Э.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru. веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

3.1.2.

Справка

Дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировны . в том, что она активно использует в своей работе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Основание: результаты диагностики использования данных технологий в учебном процессе на основании ВШК школы.

Директор МКОУ «Аваданская СОШ»



Кличханова Р.Э.

5

Владение технологиями профилактической и оздоровительной работы.

За последнее десятилетие произошло значительное ухудшение состояния здоровья учащихся образовательных учреждений.

Поиски причин «школьных болезней» привели врачей к заключению о неудовлетворительной организации обучения:

- недостаточная освещенность классов;
- плохой воздух школьных помещений;
- неправильная форма и величина школьных столов;
- перегрузка учебными занятиями.

В современных условиях роль «внутришкольных факторов», влияющих на здоровье учащихся, изменилась. Кроме влияния светового, воздушно-теплого режимов, подбора учебной мебели, дополнительно сформировались новые.

Организация учащихся в коллективы и их длительное пребывание в учебных заведениях позволяет на протяжении всего периода получения образования ~~эффективно осуществлять целенаправленные массовые~~ профилактические и оздоровительные программы. Основными принципами организации и проведения системы, профилактических и оздоровительных мероприятий в СОШ можно считать:

- комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья учащихся, структуры учебного года, экологических и климатических условий и др.;
- непрерывность проведения профилактических и оздоровительных мероприятий;
- максимальный охват программой всех нуждающихся в оздоровлении учащихся;

- интеграция программы профилактики и оздоровления по возможности в образовательный процесс образовательного учреждения;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотиваций у учащихся, медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических и оздоровительных мероприятий;
- повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарных правил.

Осуществление профилактических и оздоровительных программ в школе предполагает совместную деятельность администрации, медицинского персонала, педагогов, родителей. При этом, в первую очередь, Дадашева Лариса Узеировна использует управляемые факторы, не требующие дополнительных финансовых затрат:

- соблюдение гигиенического режима в школе и дома;
- проведение оздоровительных, закаливающих мероприятий;
- оптимизация показателей внутришкольной среды;
- совершенствование учебных программ;
- обучение здоровому образу жизни.

Директор МКОУ «Аваданская СОШ»  Кличханова Р.Э.

3.3. Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса

3.3.1. Совершенствование учебно-методической базы преподаваемого предмета

Опыт работы Ларисы Узеировны с одарёнными детьми, как одним из основных направлений деятельности, интересен и обширен. Дадашева Лариса Узеировна использует проводимый психологической службой школы мониторинг по выявлению одарённых детей. В мировой психолого-педагогической науке существуют различные концептуальные модели одарённости. Одной из наиболее популярных теоретических моделей является концепция, разработанная американским исследователем Дж. Рензулли. Он считает, что одарённость есть сочетание трёх основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень); креативности; настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу). Лариса Узеировна полагает, что отнести к категории одарённых можно тех детей, которые проявили высокие показатели хотя бы по одной из этих характеристик.

В связи с тем, что у одарённых детей особенно проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности, которая позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс самообучения и воспитывает в них жажду знаний, стремление к открытиям, к достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду и самопознанию, Дадашева Лариса Узеировна в своей работе руководствуется следующими принципами: целенаправленное развитие интеллектуальных способностей учащихся; максимальное разнообразие предоставленных возможностей для развития личности; увеличение роли внеурочной деятельности с такими детьми; индивидуализация обучения; дифференциация обучения.