

**Антирисковая программа**

**«Высокая доля обучающихся с рисками**

**учебной неуспешности»**

**МКОУ «Аваданская СОШ» Докузпаринского района РД**

**на 2022 год**

**Цель:** создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

* Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся низкими учебными возможностями,

освоения базовых программ (управленческая задача);

* Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха обучении;
* Формировать позитивную учебную мотивацию;
* Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и

деятельности на уроках и во внеклассной работе;

* Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с

низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания,

самореализации;

* Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего

ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей;

* Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся

3. Целевые показатели:

* Количество обучающихся, участвующих в декаде русского языка и конкурсах творческих работ;
* Повышение читательской грамотности;
* Доля обучающихся с повышением уровня школьной мотивации;
* Доля обучающихся на «4» и «5»;
* Доля обучающихся, охваченных профильным обучением;
* Динамика среднего и высокого баллов результативности сдачи ГИА в новой форме (9-е классы) и в формате ЕГЭ (11-е классы);
* Соответствие годовых отметок выпускников с показателями ГИА;
* Доля обучающихся и учителей, охваченных самообразованием на образовательных онлайн-платформах (Я КЛАСС, Учи.ру и т.п.);
* Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях);
* Повышение мотивации к учению у обучающихся с рисками учебной неуспешности;
* Охват детей и подростков услугами дополнительного образования детей на базе школы;
* Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсном движении.

4. Ожидаемые результаты:

* выявление основных причин неуспеваемости обучающихся;
* увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении;
* получение каждым ребенком базового уровня образования;
* создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкимиучебными возможностями, освоения базовых *программ (управленческая задача);*
* обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении;
* реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе;
* формирование предметных умений учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие личностных умений самообучения, самовоспитания, самореализации;
* составление индивидуальных программ обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.

5. Сроки и этапы реализации программы

Начало реализации 25.02.2022 года по 31.12.2022 года

1 этап (март 2022 г.): аналитико-диагностический:

* анализ исходного состояния и тенденций развития ОО для понимания реальных возможностей и сроков

исполнения программы;

* анализ рискового профиля школы;
* разработка антирисковой программы.

2 этап (март - октябрь 2022г.): основной этап реализации Программы:

* реализация мероприятий, направленных на достижение результатов антирисковой программы на 2022 год;
* промежуточный мониторинг реализации мероприятий антирисковой программы на 2022 год.

3 этап (декабрь 2022г.): практико-прогностический:

* итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития;
* подведение итогов.

**6. Основные мероприятия программы**

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| Педагогический совет «Пути повышения качества образования рамках проекта «500+» | Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкимиучебными возможностями, освоения базовых программ |
| Систематическая работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа) | Увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование; |
| Организация консультативной работы с родителями обучающихся с рисками  учебной неуспешности |
| Корректировка образовательного  процесса с учетом результатов ВПР. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками.  Организация работы с одаренными обучающимися |
| Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся c трудностями в учебной деятельности | Выявление основных причин неуспеваемости обучающихся; |
| Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями |
| Педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» | Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении |
| Разработка программы «Профилактика учебной неуспешности» | Получение каждым ребенком базового уровня образования |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | Составление индивидуальных программ обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей |
| Наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков | Формирование предметных умений учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие личностных умений самообучения, самовоспитания, самореализации |
| Профилактические беседы обучающихся социальным педагогом |
| Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| Родительское собрание «Пути преодоления школьной неуспешности» |
| Семинар «Организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей» | Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе |

**7. Исполнители программы:**

* Административно-управленческий аппарат;
* Педагогический коллектив;
* Родительская общественность;
* Ученический коллектив.

# 

# 

# 8. Приложение.

# Дорожная карта реализации программы антирисковых мер

**Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятие** | **Сроки реализации** | **Ответственные** | **Показатели** |
| Применять образовательные технологии по преодолению низких образовательных результатов | Педагогический совет «Пути повышения качества образования рамках проекта «500+»» | апрель | Заместитель  директора по  УВР | Проанализированы результаты работ, выявлены  «западающие темы», определены меры  по ликвидации  пробелов в знаниях |
| Систематическая работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа) | март |
| Организация  консультативной работы с родителями обучащихся с рисками  учебной неуспешности | октябрь |
| Обеспечить позитивную динамику уровня обученности. Создать условия для роста среднего  балла ГИА  среди учащихся школы. | Корректировка  образовательного  процесса с учетом результатов ВПР. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками. Организация работы с одаренными учащимися. | декабрь | Заместитель директора по УВР | Ведется корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР. Организованы дополнительные  занятия с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов  Активизирована работа с одаренными детьми. |
| Увеличить долю педагогов, использующих в ежедневной практике преподавания методы диагностического и формирующего оценивания | Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся c трудностями в учебной деятельности | май | Зам. дир. по УВР | Выявление причин учебных затруднений |
| Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями | май | Зам. дир. по УВР, педагого-психолог | Дифференциация успешности |
| Педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» | май | Зам. дир. по УВР, педагого-психолог | Повышение предметной и методической грамотности педагогов» Повышение успеваемости |
| Разработать и реализовать программу «Профилактика учебной неуспешности» | Разработка программы «Профилактика учебной неуспешности» | май | Зам. дир. по УВР, руководители МО | Повышение успеваемости |
| Сократить долю обучающихся с трудностями в учебной деятельности | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | сентябрь | Зам. дир. по УВР, классные руководители, педагоги | Повышение успеваемости |
| Увеличить долю обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и  дополнительное образование | Наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков | май, октябрь | Зам. дир. по УВР, социальный педагог | Выявление причин затруднений |
| Профилактические беседы обучающихся социальным педагогом | апрель-октябрь | Социальный педагог |
| Организовать психологическую поддержку и сопровождение обучающихся с рисками учебной неуспешности и родителей | Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности | май-октябрь | Зам. дир. по УВР, социальный педагог | Повышение успеваемости |
| Родительское собрание «Пути преодоления школьной неуспешности» | сентябрь | Зам. дир. по ВР | Положительная динамика в обучении |
| Семинар «Организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей» | сентябрь | Зам. дир. по УВР | Повышение учебной мотивации и волеченности |