**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА АВАДАНСКОЙ СОШ ЭФЕНДИВОЙ З.Н.**

 **WHO WAS THE FIRST TO DO IT?**

**Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):**

**личностные результаты (воспитательный аспект):** формирование

способности осознавать свою культуру через контекст культуры ан-

глоязычных стран, чувства гордости за свою страну;

**(социокультурный аспект):** знакомство с известными людьми стра-

ны изучаемого языка и родной страны (Leif Erikson, Alfred the Great,

Elizabeth I, Captain James Cook, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov,

Ivan Pavlov, Boris Pasternak и др.), знакомство с понятиями и реалиями

(The Nobel Prize, a Tudor monarch, Hamlet, the Prince of Wales);

**метапредметные результаты (развивающий аспект):** развитие спо-

собности к соотнесению, выявлению языковых закономерностей, спо-

собности к формулированию выводов, к переключению внимания;

**предметные результаты (учебный аспект):** формирование грамма-

тических навыков говорения;

*сопутствующие задачи:* совершенствование грамматических навыков,

развитие умения читать / понимать на слух с целью полного понима-

ния информации; книга для чтения: умение догадываться о значении

неизвестных слов по контексту, аналогии с русским языком, умение

представлять информацию в форме, отличной от её первоначального

вида, умение кратко излагать содержание прочитанного.

**Речевой материал:**

*продуктивный:* грамматический — infinitive as an attribute; для повто-

рения: артикль с географическими названиями и уникальными объ-

ектами;

*рецептивный:* лексический — to make a launch, a mission (книга для

чтения).

**Ход урока**

**1.Организационный момент.**

**T: «Good day, children. Let’s begin our lesson. »**

**P: “Good day.”**

**T:”Who is on duty today?”**

**P:” I am on duty today.”**

**T:”What date is it today?”**

**P:”Today is the 2nd of March.”**

**T:” What was your homework for today?”**

**P:”Our homework for today are ex.1 and ex.2 AB.**

**T:”Who is absent today?”**

**P:” Kaziev and Saidov are absent.”**

**T:” Thank you very much.”**

**2.Проверка дом.задания.**

**T:” Let’s begin check your homework. Open your Activity book. Теперь все по очереди читаем предложения, вставив нужный артикль. Kaytmazov, let’s begin to read.**

*Ключи к упражнению 1 из рабочей тетради:* 1) a; —; 2) a; the;

3) a / —; —; 4) a; 5) a; —; 6) a; 7) the; —; a; 8) an; 9) —; the; 10) —.

*Ключи к упражнению 2 из рабочей тетради:* 1) century; actions;

troubles; 2) space; cosmonaut; courage; Hero; 3) scientist; develop;

4) treat; diseases; 5) inventor; invented.

**3.Выполнение упр.1. В** упражнении происходит презентация нового грамматического

явления — использование неопределённой формы глагола в качестве

определения.

**1.2)** В упражнении учащиеся обращают внимание на функцио-

нальные особенности грамматического явления и самостоятельно

делают вывод о формальной стороне грамматического явления — не-

определённой формы глагола в качестве определения. Свой вывод они

сравнивают с правилом в таблице “Grammar in focus”. Если необхо-

димо, учащиеся обращаются к грамматическому справочнику. Ин-

формацию из справочника учащиеся должны прочитать дома.

**1.3)** В упражнении происходит первичная автоматизация навыка

употребления нового явления. Сначала учащиеся обращаются к та-

блице “Grammar for revision” и повторяют использование артикля

с географическими названиями и уникальными предметами (the

South Pole, the moon).

*Ключи:* 1) f); 2) e); 3) g); 4) a); 5) c); 6) b); 7) d).

**4.** Учащиеся должны закончить предложение: для этого они ис-

пользуют подлежащее и второстепенные члены первого предложения

(got a British Order for the role of Sherlock Holmes), трансформируя

при этом сказуемое (got — to get): Vasily Livanov got a British Order

for the role of Sherlock Holmes. He is the only Russian actor *to get*

*a British Order for the role of Sherlock Holmes*.

T:”Abdullaeva, begin please.

*Ключи:* 1) … to go to space; 2) … to walk in space; 3) … to become

the Olympic champion in two winter kinds of sports; 4) … to get a Nobel

Prize in medicine; 5) … to get a Nobel Prize; 6) … to walk in space.

5.Выполнение упр. 1 АВ

В этом упражнении , ученики,нужно вставить словосочетания из рамки . Для того чтобы правильно подобрать словосочетание ,вам нужно прочитать второе предложение. Посмотрите ,пожалуйста,на образец.

Ramazanova,lets begin to read and translate.

1) Peter and Ellen

were the only to get prizes. Other classmates didn’t get any prizes.

2) In her class Helen is the only to play the piano. No one else plays any

musical instrument. 3) Melody was the first to finish the test. Others

finished the test at the end of the lesson. 4) Phil was the last to come

to the finish in the running competitions. He was very upset! 5) Roy

won the swimming competition. Sam was the second to swim to the

finish and he was happy to have the silver medal. 6) Lisa was the first

to clean her room. Her brother and sister finished cleaning only in the

evening.

**6.** *Домашнее задание:* Книга для чтения,

упр. 1.

**Книга для чтения, упр. 1.** В данном упражнении на основе публи-

цистического текста из журнала развиваются следующие умения:

умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту,

по аналогии с русским языком, умение представлять информацию

в форме, отличной от её первоначального вида, умение кратко изла-

гать содержание прочитанного.

*Ключи к упражнению 1 из книги для чтения:*

**1.2)** (in) space, a spaceship, to make a launch, a cosmodrome,

a rocket, a space passport, to land, an astronaut, a space mission, to

dock with, a space station, a capsule.

**1.3)** Helen Sharman (born 1963) is Britain’s first astronaut. In

1991 Helen Sharman went to space in the Soviet Soyuz spaceship. Helen

spent 18 months training in Star City. She did medical experiments (in

space). Today Helen works as a lecturer and broadcaster.

7.Подведение итогов,

T:”Your marks: Urujeva-5, Makhsudov-5, Abdullaeva-5, Kaytmazov-4, Shamkhalov-4, Ramazanova-3, and Kamilov-3. The lesson is over. Good bye.”

P:”Good bye, teacher.”