**План конспект открытого урока по истории в 8 классе учителя Кличханова Рафика Магомедсаламовича**

**Дата: 19.12.2019**

**Тема: Идеологическая мысль 19 века**

**Цель урока:**

**Охарактеризовать идейно-политические течения в Европе 19 века;**

**Задачи урока:**

**развитие способностей к коммуникативной мыслительной и рефлексивной деятельности;**

**развитие навыков анализа, синтеза, умения извлекать фактические знания из исторических источников, применение их на практике;**

**развитие умений работать в группе;**

**развитие способностей применения учебного материала к новым условиям.**

***Формы организации учебной деятельности*: работа в группах.
Тип урока: урок формирования новых знаний**

***Оборудование урока*: Мультимедийная аппаратура, экран; раздаточный материал: иллюстрации, отрывки о событиях 19 в.**

***План урока:***

**1. Организационный момент (1 мин.)**

**2. Актуализация знаний (40 мин)**

**3. Рефлексия (2 мин)**

**4. Домашнее задание (1-2 мин.)**

**Организационный момент (1 минута)**

**Приветствие учащихся, проверка готовности к занятию.**

**Актуализация знаний**

***(Слайд 1,2, 2-3 минуты)***

***На экране изображение карикатур и лозунги «Консервативное мышление», «Мир — хижинам, война — дворцам», «Выборы» и др.***

**Учитель:**

**- Обратите внимание на экран: о чем говорят данные изображения? С какими идейно-политическими течениями они связаны?**

***Ответы учащихся***

**Учитель:**

**- Действительно, часть этих работ непосредственно связана с ключевыми принципами социализма, либерализма, консерватизма, коммунизма.**

**Как вы считаете, в современном обществе и политике имеет место говорить о консервативных, либеральных и социалистических идеях или эти понятия «ушли в историю»?**

***Ответы учащихся***

**Учитель:**

**- Очевидно: современные политические идеи и принципы уходят корнями в установки изучаемых нами идейно-политических течений. С некоторой доли трансформации и модернизации мы можем наблюдать проявление принципов консерватизма, либерализма и социализма в современном обществе.**

**Учитель:**

**Как вы думаете, какая цель нашего урока? (*Слайд 3, 1 минута)***

***Ответы учащихся***

**Учитель:**

**– Охарактеризовать идейно-политические течения в Европе 19 века;**

***Беседа с учащимися по вопросам*: (*Слайд 4 Время 1 минута)***

**Чтобы урок прошел продуктивно, вспомним понятие идеология?**

**Идеология - это мировоззрение людей.**

**Идеология — это система взглядов и идей, политических программ и лозунгов, философских концепций, вкоторых осознаются и оцениваются отношения людей к действительности и друг к другу, которые выражаютинтересы различных социальных классов, групп, обществ.**

**Учитель сообщает - Ребята вы успели заметить, что мы сегодня работаем в группах,**

***Действия учеников: представитель от каждой группы защищает мини-проект.***

**Учитель сообщает:*Как мы успели заметить идеологические направления очень своеобразны* правила работы в группах освещены в презентации.**

**(*Слайд 5 Время 1 минута, объяснение правил)*Вам необходимо выполнять первое задание:**

***охарактеризовать идеологические направления в Европе, на примере четырех течений:*консерватизма, либерализма, социализма, коммунизма. У каждой группы на столах в файле содержится информация об идеологическом направлении, вам нужно оформить свой мини-проект по следующему плану:**

**- Название направления,**

**- характеристика идеологии.**

**(*Слайд 6, Время выполнения 6 минут, на защиту проекта отводится 2 минуты каждой группе.)***

**Учитель координирует работу групп, при необходимости оказывает методическую помощь.**

***, во многом они предопределяют ход будущих исторических событий и развития общества в европейских странах.***

**2 задание**

**Учитель сообщает: Дети, вам нужно *определить, как идеологические течения влияют на развитие общества на примере четырех стран (Англии, Франции, Германии, Италии)?*Составить перечень.**

***(Слайд 7 Время – 4 минуты на выполнение, 2 минуты на защиту каждой группе.)***

**Представители от группы представляют свои ответы (прикрепляют к учебной доске).**

**Учитель совместно с детьми просматривает совпадения в ответах и подводит детей к выводу, что на развитие европейских стран главное влияние оказывает политическое и социально - экономическое развитие за счет выбора определенной идеологии.**

**Учитель проводит фронтальный опрос: *Время 2 минуты***

**- На развитие общества в Европе 19 века повлияло:**

**1…..2…..и т.д.**

**Предполагаемые варианты ответов учеников освещаются в презентации. *Слайд 8.***

***Учитель: Молодцы ребята, отлично поработали,*напомните цель урока. Достигли ли мы поставленную цель?**

**Что было трудно? Что помогло при рассмотрении  материала?**

**Оцените свою работу на уроке в листах для самооценки.**

***а сейчас запишем домашнее задание. Группе № 1 необходимо охарактеризовать либеральные партии в Российской империи 19 века,***

***группе № 2 социалистические партии,***

***группе № 3 коммунистические партии***

***Группе № 4 консервативные партии.***

***Представить проекты сопровождающейся***

***презентацией.***