**Кличханова Севда Рамисовна**

**План открытого урока русского языка в 5 «в» классе в условиях реализации ФГОС**

***Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.***

**Тип урока:**изучение нового материала.

**Форма урока:** традиционный.

**Метод:**комбинированный.

**Цель урока:** развить понятие о членах предложения, о способах выражения подлежащего, навыки синтаксического разбора.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:**
* развить умение находить грамматическую основу;
* формировать умение применять на практике знания о структуре простого предложения;
* развить умение выражать свои мысли, воспринимать и усваивать информацию;
* обогащать словарный запас учащихся
1. **Развивающие:**
* осуществление системно-деятельностного подхода;
* развитие критического мышления;
* формирование УУД (личностных, регулятивных, познавательных)
* развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
* развивать умение применять новые знания;
* формирование логических умений
1. **Воспитательные:**
* развитие коммуникативных УУД:
* создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;

**Оборудование:**

* ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку;

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного материала.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок.

**Ход урока**

***Этап урока***

***Деятельность учителя***

***Деятельность учащихся***

***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.***

**Организационный момент, мотивация к учебной деятельности**

*Приветственное слово учителя:*

Когда мы улыбаемся,

мы реже ошибаемся.

И чаще награждаемся

подарками судьбы.

Пусть этими подарками станут хорошие оценки на уроке.

Давайте улыбнёмся друг другу и постараемся сохранить хорошее настроение на весь день.

А теперь присаживайтесь на свои места. Я надеюсь на вашу активную работу на уроке.

***Приветствие учащихся.***

Принцип психологической комфортности.

УУД: личностные, коммуникативные.

Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.

**Обобщение ранее изученного.**

**Актуализация**

**знаний**

**3. Постановка учебной цели.**

**Комментированное письмо.**

*Я н…чую (в)старой***бесе…ке***. Она (за)росла диким в…ноградом. (По)утрам со…нце б…ет скво…ь л…ству. Вор…бьи с уд…влением заглядыва…т (в) бесе…ку.*

В словах есть опасные места. Будьте внимательны. Вспомните орфограммы.

*-*Спишите, графически объясняя выбор орфограмм.

- Ребята, докажите, что данная запись – это текст. Назовите признаки текста.

- Выпишите словосочетание

- Чем предложение отличается от словосочетания?

- Скажите, а без чего предложение не может существовать? (без грамматической основы)

**- Ребята, отгадайте, о чём идет речь:**

Главный член предложения, обозначает предмет, отвечает на вопросы: Кто? Что?

- Правильно, это подлежащее.

- Назовите грамматическую основу записанных вами предложений.

**Сформулируйте тему урока.**

***Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее*** .

Запишите число, классная работа и тему урока:

**«*Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее*»**(таблица)

- Исходя из темы урока, **сформулируйте цель нашего занятия? Что мы должны будем закрепить?**

( будем формировать умение находить грамматическую основу предложения, выясним способы выражения подлежащего)

*Записывают текст, комментируют выбор орфограмм. Отвечают на вопросы.*

*Находят значение слова беседка в толковом словаре*

*Отвечают на вопросы, формулируют тему урока.*

*Запись учащимися числа, темы урока*

*Формулируют цель урока*

Принцип деятельности.

УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала).

Принцип целостности.

УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели, планирование, прогнозирование)

ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.

1. **Усвоение новых знаний**

**Первичное закрепление знаний**

**Физ. минутка**

1. **Беседа по вопросам. Обобщение ранее изученного.**
* Какие члены предложения составляют его основу?
* Как называются остальные члены предложения?
* Что обозначает подлежащее?
* Какими частями речи может быть выражено подлежащее?
* В каком падеже стоит подлежащее?
* На какие вопросы отвечает сказуемое?
* Какими частями речи может быть выражено сказуемое?
* Сколько главных членов может быть в предложении?
1. **Упр. 159 (письменно у доски)**

***Комментарий***

В1-м и 2-м предложениях по 6 слов и по 5 членов предложения. Предлоги *(за*и *по)*не являются членами предложения. В остальных предложениях количество слов и членов предложений совпадает.

**3.Упр. 160 (устно)**

**-**Чем же чаще всего может выражаться подлежащее?

4. **Чтение правила в учебнике стр. 76**

***Отвечают на вопросы***

*Коллективная работа.*

*Записывают предложения из упр. 159, выделяют грамматическую основы, обозначают способ выражения подлежащего.*

***Выполняют физкультминутку***

Принцип деятельности. УУД: коммуникативные, познавательные, регулятивные(развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений).

ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания.

УУД: регулятивные (работа с текстом, умение выражать свою точку зрения).

Коммуникативные (умение работать в парах)

**Закрепление изученного материала**

Правило-помощник: подлежащее найти легче, если к нему поставить вопрос от сказуемого.

**На экран спроецированы предложения. Учащиеся, работая в парах, выписывают грамматическую основу.**

1. Сто ужей на двух ребят подозрительно шипят.
2. Три часа у проруби три вороны пробыли.
3. Но кто там в колодце так громко смеётся?
4. Я увидел на стекле три капли дождя.
5. Под ногами пестреет шуршащий ковёр.
6. Петя залюбовался морем.

Проверка в парах.

**Слайд о способах выражения сказуемого**.

***Самостоятельная работа.***

Упражнение 161 (выполнение в соответствии с заданием)

**Составить предложения, используя данные слова**

**(работа в группах)**

1 группа – ходить, прекрасный, цветы, сад

2 группа – лес, грибы, смеяться, собрались

**Тестовые задания для закрепления темы.**

**Проверочная работа (запись предложений на доске)**

***Выписывают грамматические основы предложений.***

***Работают в парах, проверяют друг друга***

***Выполняют самостоятельную работу (упр.161)***

***Составляют предложения***

**Подведение итогов работы.**

**Дополните предложения:**

1.\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ - главные члены предложения.

2.Они составляют его \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Подлежащее отвечает на вопросы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.В предложении подлежащее может быть выражено\_\_\_\_\_\_\_\_

- Молодцы, ребята, благодарю вас за активную работу на уроке.

Выставление оценок.

**Домашнее задание.**

***П.31,32, у.162***

*Запись учащимися задания в дневники.*

7