**Анализ открытого урока английского языка**

**Дата:** 21.01.23г.

**Класс:** 6 «б»,в классе 13уч-ся , МКОУ «Аваданская СОШ»

**Цель посещения:** обмен педагогическим опытом

**Учитель:** Алисултанова Беневша Давудовна,1964 года рождения образование высшее, педагогический стаж работы 38лет, категория-не имеет.

**Предмет:** английский язык

**Оборудование:** учебник(автор Кузовлев), рабочая тетрадь, книга для учителя, тонометр медицинский, халат медицинский, плакат, журнал учета обращений больных , листы бумаги формата А4.

**Тема:** По яблоку на ужин и врач не нужен. Модальные глаголы.

**Тип урока:** комбинированный урок

**Цели урока:** Совершенствование навыка чтения, с извлечением необходимой информации; развивать способности вступать в иноязычное общение, вовлекать уч-ся в творческую деятельность через проектную работу; продолжать обучение говорению; уважение к профессии врача, прививать навыки здорового образа жизни.

**Задачи:**

обучающие:

-развитие произносительных навыков;

-повторение лексических единиц по теме « По яблоку на ужин и врач не нужен»;

-совершенствование навыков говорения и аудирования;

-развитие навыков работы с текстом.

Развивающие:

-получение новой информации об обитателях морских глубин;

-развитие умения работать в группе, решать нестандартные задачи;

-развитие навыка самостоятельного поиска информации.

Воспитательные:

-воспитание уважительного отношения к разным профессиям.

**План урока**

1.Организационный момент

2.Фонетическая зарядка

3.Речевая зарядка

4.Драматизация микродиалогов

5.Аудирование

6.Ролевая игра

7.Физкультминутка

8.Практика устных высказываний

9.Домашнее задание. Упр.4 стр.88; Упр.4стр 28.(употребление модальных глаголов)

10.Подведение итогов уроков

**Анализ хода урока**

Цель урока объяснила. На доске дату и тему написала на английском языке.

На начало урока класс был полностью подготовлен, помещение проветрено. Стулья для учителей были заранее расставлены . В организационном моменте учитель и обучающиеся поприветствовали друг друга по-английски, была создана рабочая обстановка.

На этапе актуализации знаний была проведена фонетическая разминка: дети прослушали стихотворение про доктора, далее по просьбе учителя произнесли некоторые английские звуки и слова и слова из стихотворения и, наконец, отдельные учащиеся прочли текст стихотворения по учебнику. Повторили правильные и неправильные глаголы. Дети успешно справились с заданием.

На этапе целеполагания учащиеся самостоятельно сформулировали цель урока – получить больше информации о профессии врача.

Далее учитель объясняет правило словообразования при помощи приставок и суффиксов. Ребята вспомнили все, что они знают о врачах и зафиксировали ключевые слова и словосочетания .Читают слова вместе с учителем , затем по цепочке.

Для речевой зарядки на доске были записаны названия различных болезней , а для аудирования выполнили упр.№1;стр.64 уч-ка. Дальше показали ролевую игру «Доктор».

**Работа и поведение учащихся на уроке:**

Большинство учащихся проявили высокую активность на уроке, показали хорошие знания по предмету, четко выполняли поставленные задачи. Были, однако, отдельные учащиеся, которые испытывали трудности при выполнении некоторых устных заданий и не участвовали в групповых обсуждениях.

**Поведение учителя на уроке:**

Учитель на протяжении всего урока была доброжелательна с учениками, позитивно настроена, при этом контролировала дисциплину на уроке, пресекала попытки детей выкрикивать с места во время игры и разговаривать друг с другом. На уроке речь учителя была достаточно грамотной и четкой, без волнения.

**Выводы и предложения:**

В целом можно сказать, что данный  урок был проведен на высоком методическом уровне, в соответствии с требованиями ФГОС, поскольку он носил развивающий характер, были созданы условия для развития следующих УУД:

Регулятивные:

1)постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить;

2)умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;

познавательные:

1)поиск и выделение необходимой информации;

2)самостоятельное осознанное построение устного высказывания на иностранном языке;

3)рефлексия деятельности, контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;

3)смысловое чтение и слушание;

коммуникативные:

1)умение слушать и вступать в диалог;

2)участие в коллективном обсуждении проблем;

3)полнота и точность выражения своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации

 Прослеживались метапредметные связи (английский язык – биология), была грамотно организована работа обучающихся в группах,  обеспечена занятость каждого учащегося на всех этапах урока. Наглядность была обеспечена путем использования плакатов. Атмосфера на уроке была доброжелательная, творческая. Оценки по теме выставила по подсказке учащихся. Пять активных учащихся получили оценки за урок. Поставленные цели реализованы, задачи выполнены. Структура урока соответствует заявленному типу урока.

В плане учителя отражено физкультминутка ,но не провели.В качестве рекомендации можно предложить включение в ход урока физкультминутки , с целью предотвращения умственно-психологической перегрузки учащихся, а так же более четкую организацию образовательного пространства, что позволит более продуктивно использовать время на уроке.

Зам.дир.по УВР : Алисултанов Э.Э.

Учитель англ.яз.: Эфендиева З.Н.

Учитель англ.яз.: Серкерова З.Э.