|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНАРуководитель МОДадашева Лариса Узеировна \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол №1 от 30.08.2020 | РАССМОТРЕНАРуководитель НМР .30.08. 2020 г. | УТВЕРЖДЕНАприказом директора школы **Кличханова Р.Э.**от 30.08.2020 №  |

ПРОГРАММА КРУЖКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

«Веселый английский»

"English is Fun”
ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ВЫПОЛНИЛА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Дадашева Лариса Узеировна

2013 г

Пояснительная записка

«Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек”.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Организация кружковой работы по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умении и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знании в неформальной остановке.

Программа «Веселый английский» по функциональному предназначению является учебно- познавательной, по форме организации - кружковой. Программа «Веселый английский» предназначена для младших школьников, а также интересующихся предметом, высокомотивированных учащихся и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 70 часов.

Периодичность занятий 2 раза в неделю

Цель программы: Формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Каждое занятие - непрерывное общение учеников на английском языке, которое позволяет реализовать следующие задачи:

*Задачи:*

*Образовательные:*

1. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. Научить элементарной диалогической и монологической речи;
4. Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
5. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

*Развивающие:*

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Развивать мышление, память, воображение, волю.
3. Расширять кругозор учащихся;
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;

5.Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. Воспитывать чувство толерантности;
3. Воспитывать чувство ответственности перед другими людьми, сопереживания и взаимопомощи;
4. Воспитывать патриотические чувства;

Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом, учитывает психофизиологические особенности младшего школьного возраста ребенка, его возможностей, выбор методов, форм и средств работы, Для реализации содержания курса используются следующие методы и приемы работы.

Методы Приемы

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Ознакомление с новой темой | -объяснение;-слушание и запись;-самостоятельное чтение;- работа со словарем; |
| 2. Тренировка | -ответы на вопросы;* поиск информации в тексте;
* чтение и перевод текстов;
* ролевые игры;

- работа с карточками; |
| З.Практика: | обсуждение изучаемой темы;- работа в парах;коллективная работа |

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме тренингов, речевых упражнений, ролевых игр. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

**Прогнозируемые результаты освоения программы по внеурочной
деятельности**

В результате изучения английского языка на занятиях кружка ученик должен
**знать:**

1. Алфавит, основные буквосочетания, звуки.
2. Основные правила чтения.
3. Соблюдение норм произношения
4. Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

**Уметь:**

1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
2. Кратко рассказывать о себе, семье, друге.
3. Читать вслух текст, построенный на изученном материале.
4. Написать письмо на английском языке в пределах изучаемого материала.

**Формы контроля знаний.**

1. Рассказ по картинке или по теме.
2. Диалог по изученной теме.
3. Монолог. Описание.
4. Мини - инсценировка.

Содержание программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Языковой материал | Форма проведения | Колич ество часов |
| 1-2 | Позвольте представиться! Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. | Долгие гласные звуки. Английские имена. Глагол «to be». | Рассказ о себе. Диалог. Упражнения на тренировку правильного произношения. | 2 |
| 3-4 | История одного дня.Занятия. Хобби | Личные местоимения. Структура «I have got». | Монолог. | 2 |
| 5-6 | «Без друзей меня чуть- чуть, а с друзьями много». Друзья. Пословицы о дружбе. | Краткие гласные звуки. Структура «I have got». | Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. | 2 |
| 7-8 | «Мама, папа, я - дружная семья». Члены семьи. | Дифтонги. Глагол «to be» (отрицательные предложения). | Проговаривание скороговорок. Диалог. Ролевые игры. | 2 |
| 9-10 | «Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность. Части тела. | Звонкие согласные звуки. Глагол «to be». Прилагательные.Вопросительные предложения. | Описание по картинке. | 2 |
| 11­12 | «Мой пушистый друг» Домашние животные. | Глухие согласные звуки. Множественное число существительных. | Рассказ по фотографиям. | 2 |
| 13­14 | «Волк и семеро козлят».Звери в лесу. | Парные звонкие и глухие согласные. Структура «I haven' t got». | Обсуждения. Ролевые игры. | 2 |
| 15­16 | «В зоопарке» Охраняем природу. | Транскрипция. Глаголы движения. Модальный глагол «сап» (утвердительная форма). | Кроссворд. | 2 |
| 17­18 | Звонок на урок. Школа моей мечты. Школьные предметы. | Открытый слог. Глагол «сап» (вопросительная форма). | Игра на повторение лексики. | 2 |
| 19- | «Раз, два, три, четыре, пять | Условно открытый слог. Глагол | Игры с мячом. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20 | вышел зайчик погулять...».Названия видов спорта. | «сап» (отрицательная форма). |  |  |
| 21­22 | «В гостях у сказки». Сказка «Репка» Продукты питания. | Закрытый слог. Продукты питания.Порядок слов в предложении | Инсценировки. | 2 |
| 23­24 | «А теперь скажите, дети, что вкусней всего на свете?». Продукты, овощи, фрукты. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Слова со значениями «много», «мало». | КВН по теме «Фрукты». | 2 |
| 25­26 | За столом. Угощайтесь! | Правила этикета за столом. | Игра «Накрываем на стол». | 2 |
| 27­28 | «Нам весело живется, мы песенку поем!» | Интонация в предложении. Present simple (утвердительная форма). | Прослушивание и исполнение песен. | 2 |
| 29­30 | «Подарки». Пройдемся по магазинам. | «Ударение в слове. Волшебные слова «thank you» «please» Present simple (отрицательная форма). | Заочная экскурсия. | 2 |
| 31­32 | «День художника» Цвета. Английские идиомы с названиями цветов. | Чтение гласных под ударением. Лексика по теме Present simple (отрицательная форма). | Прослушивание стихов и их заучивание. | 2 |
| 33­34 | «Скоро, скоро к нам придет долгожданный Новый год!» | Чтение буквосочетаний под ударением. Лексика по теме «Праздники» Артикли. | Подготовка к празднику. Обмен мнениями. | 2 |
| 35­36 | «Я люблю все модное» | Лексика по теме «Одежда». Числительные. | Занимательные задания у доски. | 2 |
| 37­38 | «Ура! У нас каникулы! Хорошая пора!» Играем и отдыхаем. | Названия игр. Общий вопрос. | Игра «Веселое соревнование». | 2 |
| 39­40 | «Это в городе тепло и сыро, а у нас зима.» Времена года. | Специальный вопрос «When.?».Степени сравнения прилагательных. | Просмотр и описание слайдов. | 2 |
| 41­42 | «Профессии» | Специальный вопрос «What.?». | Загадки. КВН по теме «Профессии». | 2 |
| 43­44 | Мир вокруг меня. Мой дом, квартира. | Специальный вопрос «Where.?» Лексика по теме «Город». | Описание по картинке. | 2 |
| 45­46 | «Это я, почтальонПечкин.». Письмо другу. | Специальный вопрос «Who.?».Лексика по теме «Даты». | Тренировка в написании писем. | 2 |
| 47­48 | Давайте сходим в кино. | Чтение гласных «а+e+i» в безударных слогах. Синонимы. | Просмотр мультфильмов. | 2 |
| 49­50 | «Чтобы сказки не обидеть- надо их почаще видеть.» Любимые персонажи мультфильмов. | Чтение гласных в безударных слогах. Антонимы. | Просмотр и обсуждение. | 2 |
| 51­52 | « Читать ужасно интересно: глазами книгу пробежать!» Нас ждут в библиотеке. | Чтение согласных букв в конце слова. | Конкурс чтецов. | 2 |
| 53­54 | «Мы едем, едем, едем в далекие края.». Пора отправиться в путешествие. Транспорт. | Согласные буквы, имеющие два чтения Правильные и неправильные глаголы. | Викторина. | 2 |
| 55­56 | «Театр начинается с вешалки.» Правила поведения. | Согласные буквы, имеющие три чтения (S, X) Модальные глаголы "can", "must". | Инсценировки. | 2 |
| 57- | Англо-говорящие страны. | Названия стран, континентов. | Просмотр слайдов. | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 |  |  |  |  |
| 59­60 | В гостях у Королевы.Королевская семья | Чтение сочетаний гласных букв (gg, gh, gn)Past Simple. Отрицательная форма. | Просмотр слайдов. | 2 |
| 61­62 | Поехали в Лондон!Достопримечательности Лондона. | Предлоги времени и места. | Заочная экскурсия. | 2 |
| 63­64 | Мой любимый праздник. | Структура “Would you like...?" | Аудирование и разучивание песен. | 2 |
| 65­66 | Праздники Великобритании. | Чтение сочетаний согласных букв (ng, nk). Past Simple. Вопросительная форма. | Знакомство с традициями. | 2 |
| 67­68 | Рождественская открытка. | Тренировка фонетических навыков. Закрепление грамматических структур. | Правила написания поздравительных открыток, оформление открыток. | 2 |
| 69­70 | «Когда живется дружно, что может быть лучше!» | Активизация фонетических навыков.Обобщение лексики. Обработка грамматических структур. Применение полученных навыков. Обобщение изученного материала. | КВН. Соревнования команд. Награждение. Подведение итогов. | 2 |

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладилина И.П. - «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 - 2003
2. Дворник М.В - «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» Иностранные языки в школе», № 6 - 1980).
3. И.Е. Коптелова - «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 - 2003).
4. Романова З.П. - «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 - 2002).
5. К.А. Танатушко «Английский язык в таблицах и правилах: 1, 2Ю 3 классы». М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2008
6. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» - СПб.: КАРО, 2009.
7. http:/[/veselajashkola.ru/shkola/vybor-inostrannoqo-yazyka-v-shkole/](http://veselajashkola.ru/shkola/vybor-inostrannogo-yazyka-v-shkole/veselajashkola.ru/shkola/vybor-inostrannogo-yazyka-v-shkole/)