

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Республика Дагестан 368659, Докузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437

.e-mail: avadan.school@mail.ru. веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

3.2. Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

3.2.1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

С целью повышения своего теоретического, научно-методического уровня, профессионального мастерства и компетентности учителя в образовательном процессе систематически прохожу курсы повышения квалификации по предмету, занимаюсь самообразованием. Для улучшения подготовки обучающихся использую современные образовательные технологии, такие как развитие критического мышления, проектное и проблемное обучение, информационно-компьютерные. В результате ученики проявляют интерес к различным викторинам и играм, принимают участие в международном конкурсе «Британский бульдог». Применение ИКТ и Интернет ресурсов на уроках стало возможным благодаря моему участию в работе школьной творческой группы учителей, использующих в своей деятельности эти технологии. Помимо этого, применяю разнообразные формы работы во внеурочной познавательной и воспитательной деятельности с обучающимися во время методических недель, Дней открытых дверей, и так далее.

В своей педагогической практике Дадашева Лариса Узеировна осуществляет разноуровневый подход к обучению иностранных языков. Интеллектуально одаренные учащиеся, решая задания повышенной трудности самореализуются в учебной деятельности и самоутверждаются в сообществе одноклассников, быстро усваивая учебный материал, активно

работая, порой даже мешая другим учащимся проявить себя. Они выполняют большой объем теоретической и практической работы. Другие усваивают материал за более длительное время, и им требуется больше времени на изучение теоретического материала и для отработки навыков практических заданий, работы с картой. Учащиеся, обладающие более низким интеллектуальным потенциалом, справляясь с дифференцированными заданиями невысокого уровня сложности, избавляются от комплекса неполноценности. При этом все ученики успешно выполняют требования образовательных программ. Дадашева Лариса Узеировна стремится к преодолению проблем, связанных с неоднородностью состава учащихся в одной учебной группе. Она использует такие методические приемы, как прозрачность, варьирование темпа урока, разноуровневые задания, задания на выбор. Для более слабых учеников учитель подбирает задания с меньшей степенью сложности, для более сильных – более сложные и разнообразные задания. Дадашева Лариса Узеировна достигает заинтересованности учащихся, создавая благоприятную психологическую атмосферу. В своей работе учитель принимает во внимание такие характеристики, как экстравертность и интровертность обучаемых. Учитывая, что иностранный язык имеет своей спецификой обучение не только содержанию (лексика, грамматика, страноведение), но и различным видам деятельности (аудировании, чтении, говорении, письме), она предлагает изучение материала с учетом того является ли ученик кинестетиком, визуалом или аудиалом.

Благодаря предварительному тестированию по базовому уровню в соответствии со стандартом образования Дадашева Лариса Узеировна определяет, к какому уровню можно отнести того, или иного ученика, то есть проводит внутреннюю дифференциацию группы. Содержание предлагаемого учителем материала является единым для всей группы, но структура отличается делением текстов, заданий и т. п. на три уровня сложности: I уровень – позволяет получить упрощенное, но верное и полное

представление о предмете; II уровень – углубляет первый и обогащает по содержанию, глубине проработки, не требуя переучивания. Это происходит за счет включения ранее намеренно пропущенных подробностей, тонкостей, нюансов и т. п.; III уровень – углубляет и обогащает второй как по содержанию, так и по глубине проработки. При обучении чтению, например, Дадашева Лариса Узеировна выделяет такие стратегии: чтение с извлечением общей информации, нужной информации и чтение с полным пониманием прочитанного. При обучении временам английских глаголов учитель предлагает учащимся I уровня, ознакомиться с грамматическим правилом и определить когда применяется и как образуется, то или иное время. Учащиеся II уровня в дополнение к этому заданию находят формы нужного времени в тексте и объясняют причины его использования. А ученики III уровня должны проиллюстрировать данное время в предложениях собственного сочинения.

Дадашева Лариса Узеировна в своей деятельности старается не дотягивать всех учащихся до единого уровня, а создавать условия каждому учащемуся в меру его способностей, сил и желания. Любому ученику предоставляется возможность проявить себя на желаемом уровне. Достаточно при тестировании или другом виде контроля подтвердить свои знания и умения: сделав задания уровня. А можно переходить к заданиям уровня. В и С. Организуя, таким образом, работу на уроке Дадашева Лариса Узеировна уделяет больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных учеников, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями и возможностями, особенностями их психического развития, учитывая особенности характера. Особое внимание Дадашева Лариса Узеировна уделяет взаимопомощи на уроках и право на собственное мнение и ошибку. Работа в парах и малых группах с разноуровневым составом является условием повышения эффективности урока, на что указывает система мониторинга по видам речевой деятельности в дополнение к системе оценки знаний:

Учащиеся класса	9	Повышение эффективности урока по видам речевой деятельности		
		Аудирование	Чтение	Говорение
I уровень		3%	6%	6%
II уровень		3%	10%	7%
III уровень		5%	15%	19%

Индивидуальные задания творческого характера позволяют систематически отслеживать темп продвижения каждого ученика. Доброжелательная обстановка в сочетании вышеизложенным помогает учителю создать ситуацию успеха на уроке. Сам учащийся, принимая ответственность на себя за собственные успехи и успехи своих товарищей, получает возможность более свободно планировать свою деятельность. Результаты качества знаний, которые учащиеся показывают на открытых уроках, в самостоятельных и контрольных работах, на ГИА позволяют говорить о высокой эффективности применения разноуровневого подхода учителем Дадашева Лариса Узеировна процент качества знаний в ее группах повысился. Такой подход способствует формированию положительных познавательных мотивов у детей, снижению уровня тревожности. У учителя наблюдается рост удовлетворенности результатами своего труда.

. (Справка 3.2.1.)

«Аваданская СОШ» Кличханова Р.Э.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
Республика Дагестан 368659, Догузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru. веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

Справка

дана Дадашевой Ларисе Узеировне, в том, что она имеет высокий рейтинг на основании результатов рейтинговой оценки учителя среди обучающихся, родителей, педагогов. Мотивированные обращения родителей по результатам деятельности педагога отсутствуют.

Директор МКОУ «Аваданская СОШ»  Кличханова Р.Э.



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**
Республика Дагестан 368659, Догузпаринский р-н, с. Авадан, Ленина 32 89285487437
.e-mail: avadan.school@mail.ru. веб-сайт: <https://abadan.dagestanschool.ru>.

3.2.1.

Справка

дана учителю английского языка Дадашевой Ларисе Узеировне
. в том, что она действительно проводит индивидуальную с обучающимися,
имеющими затруднения в обучении и развитии.

*Основание: расписание занятий с обучающимися, индивидуальный план
работы педагога*

Директор МКОУ «Аваданская СОШ»  Кличханова Р.Э.