

|                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СОГЛАСОВАНА<br>Руководитель МО<br>Дадашева Лариса Узеировна<br><br>Протокол №1 от 30.08.2020 | РАССМОТРЕНА<br>Зам. директора по УЧ.<br>Урдуханова Ч.А. <br>30.08. 2020 г. | УТВЕРЖДЕНА<br>приказом директора<br>школы Кличханова Р.Э.<br>от 30.08.2020  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

# ПРОГРАММА КРУЖКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

«Веселый английский»

"English is Fun"

ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ВЫПОЛНИЛА  
УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
Дадашева Лариса Узеировна

2020 г

## Пояснительная записка

«Сколько языков ты знаешь,  
столько раз ты человек».

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Роль иностранного языка в жизни современного молодого человека стала первой необходимостью для личностного и профессионального развития. Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование разносторонне развитой, гармоничной личности, создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у младшего школьника интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, предваряющим заложение универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для детей становится, прежде всего, средством развития, познания и воспитания.

В связи с этим актуальность этой программы не вызывает сомнений.

Организация кружковой работы по английскому языку в начальной школе имеет большое значение. Дополнительные занятия во внеурочное время способствуют повышению интереса к предмету, углубляют и расширяют полученные на уроках знания, дают возможность учащимся проявить свои способности. Практическая значимость данного курса заключается в закреплении и совершенствовании умений и навыков, полученных учащимися на уроках английского языка, в возможности применения знаний в неформальной обстановке.

Программа «Веселый английский» по функциональному назначению является учебно- познавательной, по форме организации - кружковой. Программа «Веселый английский» предназначена для младших школьников, а также интересующихся предметом, высокомотивированных учащихся и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в ОУ, программа курса рассчитана на 70 часов.

Периодичность занятий 2 раза в неделю

Цель программы: Формирование умений общаться на английском языке с учетом

речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Каждое занятие - непрерывное общение учеников на английском языке, которое позволяет реализовать следующие задачи:

*Задачи:*

Образовательные:

1. Приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
2. Формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
3. Научить элементарной диалогической и монологической речи;
4. Изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
5. Выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

1. Создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
2. Развивать мышление, память, воображение, волю.
3. Расширять кругозор учащихся;
4. Формировать мотивацию к познанию и творчеству;
5. Ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;

Воспитывающие:

1. Воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
2. Воспитывать чувство толерантности;
3. Воспитывать чувство ответственности перед другими людьми, сопереживания и взаимопомощи;
4. Воспитывать патриотические чувства;

Содержание и тематика занятий тесно связаны с учебным материалом, учитывают психофизиологические особенности младшего школьного возраста ребенка, его возможности, выбор методов, форм и средств работы. Для реализации содержания курса используются следующие методы и приемы работы.

Методы

Приемы

|                               |                                                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ознакомление с новой темой | -объяснение;<br>-слушание и запись;<br>-самостоятельное чтение;<br>- работа со словарем;                                        |
| 2. Тренировка                 | -ответы на вопросы;<br>- поиск информации в тексте;<br>- чтение и перевод текстов;<br>- ролевые игры;<br>- работа с карточками; |
| 3. Практика:                  | обсуждение изучаемой темы;<br>- работа в парах;<br>коллективная работа                                                          |

Теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме тренингов, речевых упражнений, ролевых игр. На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

### **Прогнозируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности**

В результате изучения английского языка на занятиях кружка ученик должен **знать:**

1. Алфавит, основные буквосочетания, звуки.
2. Основные правила чтения.
3. Соблюдение норм произношения
4. Наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

#### **Уметь:**

1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге.
2. Кратко рассказывать о себе, семье, друге.
3. Читать вслух текст, построенный на изученном материале.
4. Написать письмо на английском языке в пределах изучаемого материала.

#### **Формы контроля знаний.**

1. Рассказ по картинке или по теме.
2. Диалог по изученной теме.
3. Монолог. Описание.
4. Мини - инсценировка.

### Содержание программы

| №    | Тема                                                     | Языковой материал                                          | Форма проведения                                    | Количество |
|------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------|
| 1-2  | Позвольте представиться!<br>Знакомство.                  | Долгие гласные звуки.<br>Английские имена. Глагол «to be». | Рассказ о себе. Диалог.<br>Упражнения на тренировку | 2          |
| 3-4  | История одного дня.                                      | Личные местоимения.                                        | Монолог.                                            | 2          |
| 5-6  | «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много». Друзья. | Краткие гласные звуки.<br>Структура «I have got».          | Упражнения на тренировку правильного                | 2          |
| 7-8  | «Мама, папа, я - дружная семья».                         | Дифтонги. Глагол «to be» (отрицательные                    | Проговаривание скороговорок. Диалог.                | 2          |
| 9-10 | «Свет мой, зеркальце скажи...» Внешность.                | Звонкие согласные звуки. Глагол «to be».                   | Описание по картинке.                               | 2          |
| 11   | «Мой пушистый друг»                                      | Глухие согласные звуки.                                    | Рассказ по                                          | 2          |
| 12   | Домашние животные.                                       | Множественное число                                        | фотографиям.                                        |            |
| 13   | «Волк и семеро                                           | Парные звонкие и глухие                                    | Обсуждения. Ролевые                                 | 2          |
| 14   | козлят».                                                 | согласные. Структура «I                                    | игры.                                               |            |
| 15   | «В зоопарке»                                             | Транскрипция. Глаголы                                      | Кроссворд.                                          | 2          |
| 16   | Охраняем природу.                                        | движения. Модальный                                        |                                                     |            |
| 17   | Звонок на урок. Школа                                    | Открытый слог. Глагол                                      | Игра на повторение                                  | 2          |
| 18   | моей мечты.                                              | «can» (вопросительная                                      | лексики.                                            |            |
| 19-  | «Раз, два, три, четыре,                                  | Условно открытый слог.                                     | Игры с мячом.                                       | 2          |

|     |                         |                              |                    |   |
|-----|-------------------------|------------------------------|--------------------|---|
| 20  | вышел зайчик            | «сап» (отрицательная форма). |                    |   |
| 21  | «В гостях у сказки».    | Закрытый слог. Продукты      | Инсценировки.      | 2 |
| 23  | «А теперь скажите,      | Исчисляемые и                | КВН по теме        | 2 |
| 24  | дети, что вкусней всего | неисчисляемые                | «Фрукты».          |   |
| 25  | За столом.              | Правила этикета за столом.   | Игра «Накрываем    | 2 |
| 27  | «Нам весело живется,    | Интонация в предложении.     | Прослушивание и    | 2 |
| 29  | «Подарки». Пройдемся    | «Ударение в слове.           | Заочная экскурсия. | 2 |
| 30  | по магазинам.           | Волшебные слова «thank you»  |                    |   |
| 31  | «День художника»        | Чтение гласных под           | Прослушивание      | 2 |
| 32  | Цвета. Английские       | ударением. Лексика по теме   | стихов и их        |   |
| 33  | «Скоро, скоро к нам     | Чтение буквосочетаний под    | Подготовка к       | 2 |
| 34  | придет долгожданный     | ударением. Лексика по теме   | празднику. Обмен   |   |
| 35  | «Я люблю все модное»    | Лексика по теме «Одежда».    | Занимательные      | 2 |
| 37  | «Ура! У нас каникулы!   | Названия игр. Общий вопрос.  | Игра «Веселое      | 2 |
| 38  | Хорошая пора!»          |                              | соревнование».     |   |
| 39  | «Это в городе тепло и   | Специальный вопрос           | Просмотр и         | 2 |
| 40  | сыро, а у нас зима.»    | «When.?».                    | описание слайдов.  |   |
| 41  | «Профессии»             | Специальный вопрос           | Загадки. КВН по    | 2 |
| 43  | Мир вокруг меня. Мой    | Специальный вопрос           | Описание по        | 2 |
| 45  | «Это я, почтальон       | Специальный вопрос           | Тренировка в       | 2 |
| 46  | Печкин.». Письмо        | «Who.?».                     | написании писем.   |   |
| 47  | Давайте сходим в кино.  | Чтение гласных «a+e+i» в     | Просмотр           | 2 |
| 49  | «Чтобы сказки не        | Чтение гласных в безударных  | Просмотр и         | 2 |
| 50  | обидеть- надо их        | словах. Антонимы.            | обсуждение.        |   |
| 51  | « Читать ужасно         | Чтение согласных букв в      | Конкурс чтецов.    | 2 |
| 52  | интересно: глазами      | конце слова.                 |                    |   |
| 53  | «Мы едем, едем, едем в  | Согласные буквы, имеющие     | Викторина.         | 2 |
| 54  | далекие края.». Пора    | два чтения Правильные и      |                    |   |
| 55  | «Театр начинается с     | Согласные буквы, имеющие     | Инсценировки.      | 2 |
| 56  | вешалки.». Правила      | три чтения (S, X) Модальные  |                    |   |
| 57- | Англо-говорящие         | Названия стран, континентов. | Просмотр слайдов.  | 2 |

|    |                       |                                |                    |   |
|----|-----------------------|--------------------------------|--------------------|---|
| 58 |                       |                                |                    |   |
| 59 | В гостях у Королевы.  | Чтение сочетаний гласных       | Просмотр слайдов.  | 2 |
| 60 | Королевская семья     | букв (gg, gh, gn)              |                    |   |
| 61 | Поехали в Лондон!     | Предлоги времени и места.      | Заочная экскурсия. | 2 |
| 62 | Достопримечательность |                                |                    |   |
| 63 | Мой любимый           | Структура "Would you like...?" | Аудирование и      | 2 |
| 65 | Праздники             | Чтение сочетаний согласных     | Знакомство с       | 2 |
| 66 | Великобритании.       | букв (ng, nk). Past Simple.    | традициями.        |   |
| 67 | Рождественская        | Тренировка фонетических        | Правила написания  | 2 |
| 68 | открытка.             | навыков. Закрепление           | поздравительных    |   |
| 69 | «Когда живется        | Активизация фонетических       | КВН.               | 2 |
| 70 | дружно, что может     | навыков.                       | Соревнования       |   |
|    | быть лучше!»          | Обобщение лексики.             | команд.            |   |

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гладилина И.П. - «Некоторые приемы работы на уроках английского языка в начальной школе» (журнал Иностранные языки в школе», № 3 - 2003
2. Дворник М.В - «Игра и игровая ситуация на начальном и среднем ступенях обучения» Иностранные языки в школе», № 6 - 1980).
3. И.Е. Коптелова - «Игры со словами» (журнал «Иностранные языки в школе», № 1 - 2003).
4. Романова З.П. - «КВН для учащихся вторых классов, изучающих английский язык с первого класса» Иностранные языки в школе», № 2 - 2002).
5. К.А. Танатушко «Английский язык в таблицах и правилах: 1, 2Ю 3 классы». М.: ООО «Издательство АСТ», Мн.: Харвест, 2008
6. С.В. Фурсенко. «Грамматика в стихах: Веселые грамматические рифмовки английского языка.» - СПб.: КАРО, 2009.
7. <http://veselajashkola.ru/shkola/vybor-inostrannogo-yazyka-v-shkole/>