

 РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН

 **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **. « АВАДАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ИНН 0553212350 , КПП 055301001, ОГРН 1060523001747 368759, с Авадан, Докузпаринский район, Р.Д, ул. Ленина,32 село Авадан. Докузпаринский район.. Республика Дагестан.**

**8-906-480-09-30 e-mail** **avadan.school@mail.ru**

****

 **Концепция**

 **программы развития**

 **МКОУ «Аваданская СОШ»**

 **На 2022-2024 г**

2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков

 развития МКОУ «Аваданская СОШ»

1. Цели и задачи развития ОО.
2. Лица, ответственные за достижение результатов.
3. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

**1. Введение**

1.1Школа является некоммерческой образовательной организацией и осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законами и нормативно-правовым актами Республики Дагестан, муниципальными нормативно-правовыми актами МО «Бабаюртовский район» и Уставом Школы.

Полное наименование: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Аваданская средняя общеобразовательная школа» муниципального района «Докузпаринский район»

Сокращенное наименование: МКОУ «Аваданская СОШ»

Организационно-правовая форма: общеобразовательная организация.

Место нахождения (юридический, фактический и почтовый адрес):

368973, Республика Дагестан, Докузпаринский район, село Авадан, ул.Ленина 32

Контактный телефон +7(906)480 09 30 , e-mail: avadan.school@mail.ru

1.2 Программа развития МКОУ «Аваданская СОШ» разработана в соответствии с нормативно- правовой базой:

* Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;
* Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
* Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 №373;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
* Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.;
* Устав МКОУ «Аваданская СОШ» Докузпаринского района.

 1.3 Миссия школы:

* подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды;
* создание благоприятных условий для гражданского развития общества, где гражданственность его членов рассматривается как умение конструктивно взаимодействовать с обществом и участвовать в процессах, обеспечивающихся в обществе шаблонов и стереотипов;
* воспитание гражданина как полноправного члена общества, который активно выступал бы за равноправие, признавал и уважал инакомыслие и испытывал внутреннюю потребность в балансе личных свобод с правами окружающих его людей;
* воспитание в лице обучающегося активного и сострадательного гражданина;
* предоставление обучающемуся возможность взаимодействовать как со своим внутренним миром, так и с окружающим миром;
* создание пространства уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у обучающихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

 Для выполнения обозначенной миссии МКОУ «Аваданская СОШ» старается создать все необходимые условия, и ее образовательная политика основана на системе, которая учитывает достижения педагога и обучающегося:

* достижение целевых показателей на срок 2022-2024 годы;
* качественная реализация государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
* консолидация усилий всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей программы.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования.

 1.4 Приоритетные направления школы:

* повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении;
* развитие кадрового потенциала посредством создания условий для

профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров;

* улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и
* ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ и обучающихся, для которых русский

 язык не является родным;

* обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

 1.5 Информационная справка о школе

Основные цели, виды и принципы деятельности учреждения; содержание и основные характеристики образовательного процесса; виды реализуемых образовательных программ; порядок управления школой, в том числе структуру и компетенции органов управления школы, порядок их формирования и сроки полномочий; права и обязанности участников образовательного процесса; формирования и использования его имущества регламентированы Уставом.

 Образовательная деятельность школы регламентируется лицензией на право ведения образовательной деятельности по основным программа общего образования.

 Лицензия выдана Министерством образования и науки Республики Дагестан от 24.04.2013г., регистрационный № 6951.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 5482 от 17 июня 2013года.

**2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МКОУ «Аваданская СОШ»**

Школа работает в двух режимах: функционирования, развития.

Методической основой для перехода школы в режим развития стала технология управления школы по конечным результатам, разработанная П.И. Третьяковым, профессором, кандидатом педагогических наук:

**Педагогический анализ по шести ключевым результатам стал главной функцией управления:**

1. **Уровень здоровья и здорового образа жизни.**

- Состояние здоровья учащихся 1-4кл; 5-9кл; 10-11кл.

- Число учащихся занимающихся физкультурой и спортом.

- Анкетирование учащихся (8-11кл) о вредных привычках.

- Достижение школы в спорте.

1. **Уровень воспитанности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.**

- Состояние воспитанности учащихся 1-4кл, 5-9кл, 10-11кл, (по технологии психолога Л.М.Фридмана);

- Качество общешкольных воспитательных мероприятий (анализ проводится на основе диагностики, отзывов родителей, учителей и учащихся).

- Эффективность проведения классных часов.

- Участие учащихся на конкурсах.

1. **Уровень образованности в соответствии с личностными возможностями и способностями, с госстандартами.**

- Результаты по предметам: 4 кл, 9кл, 11кл.

- Результаты по классам: 4 кл, 9кл, 11кл.

- Достижение школы на предметных олимпиадах (в районе и республике).

- Результаты ОГЭ и ЕГЭ

1. **Уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях.**

- Распределение учащихся 9 кл, 11 кл, по направлениям продолжения образования.

- Доходимость учащихся до 9 класса, до 11 класса.

- Занятия учащихся дополнительным образованиям.

1. **Уровень готовности к жизни в семье и в обществе в новых социокультурных условиях.**

- Интерес учащихся к предметам, дающим знания необходимые для подготовки к жизни в семье обществе.

- Участие родителей в работе школы.

- Количество учащихся, имеющих отклонения в поведение.

1. **Адаптивность образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей личности.**

- Отзывы.

- Анкетирование.

- Беседы.

- Благодарственные письма.

- Грамоты, врученные школе.

Педагогический анализ по этим шести ключевым результатам стал главной функцией управления. Без учета рисков невозможно ни стратегическое (перспективное), ни среднесрочное, ни текущее планирование

По результатам анкетирования **ключевыми рисками для реализации программы выделены:**

- низкий уровень оснащения школы – высокий уровень значимости;

- низкая учебная мотивация обучающихся – средний уровень;

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности –средний уровень.

**Анализ текущего состояния по риску «**Низкий уровень оснащения школы» показал следующее.

Школа осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительным общеразвивающим программам.

**Организационная структура и система управления**

В соответствии с организационной структурой система управления представляет следующую модель:

Коллегиальные органы управления в школе:

* Общее собрание работников;
* Педагогический совет;
* Управляющий совет;
* Методический совет;
* Совет школы

Административно она отражается в следующем порядке:

* + директор;
	+ заместитель директора по УВР;
	+ руководители школьных методических объединений.

**Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации**

 **в 2021-2022 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Обучение ведется в соответствии с ФГОС** |
| Количество классов | Число обучающихся |
| Начальное общее образование |
| 1 класс | 4 | 48 |
| 2 класс | 4 | 47 |
| 3 класс | 4 | 60 |
| 4 класс | 4 | 50 |
| Итого начальное общее образование | 16 | 205 |
| Основное общее образование |
| 5 класс | 3 | 38 |
| 6 класс | 4 | 45 |
| 7 класс | 3 | 38 |
| 8 класс | 4 | 50 |
| 9 класс | 3 |  40 |
| Итого основное общее образование | 17 | 211 |
| Среднее общее образование |
| 10 класс | 1 | 13 |
| 11 класс | 1 | 7 |
| Итого на ступени среднего общего образования | 2 | 20 |
| ИТОГО: | 35 | 436 |

Учебные занятия проводятся в 3 смены. Режим работы школы: 6-тидневная учебная неделя, обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня - работают курсы внеурочной деятельности, кружки.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими материалами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки РД по аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также на основе локальных документов о порядке аттестации, разработанных в школе.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования школы, способными к инновационной профессиональной деятельности, плодотворной творческой работе.

**Программно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение дает возможность беспрепятственно работать по всем выбранным направлениям деятельности.**

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и начального, основного общего образования.

На основе федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного общего образования и примерных основных образовательных программ в школе разработаны основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, учебный план, годовой календарный учебный график и рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Администрацией постоянно ведётся работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения реализуемых рабочих программ.

Рабочие программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии, но недостаточно на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям, и нормам. Используемые учебники соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Имеются различные словари, справочники, предметная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Библиотечный фонд школы в полной мере позволяет обеспечить учебной литературой всех учащихся по всем предметным областям.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

В библиотеке не имеются электронные образовательные ресурсы диски.

В 2022 году планируется приобретение учебников в соответствии с укомплектованностью обучающимися и учебным планом школы. Внедрение программы информационной культуры для обучающихся 1 -10 классов способствует всестороннему развитию школьников.

Недостаточно для использования ИКТ оборудование и программные инструменты, требуют кардинального обновления.

***Материально-техническая база.***

Школа работает по классной системе и располагает следующей материальной и технической базой для обеспечения организации и проведения всех видов деятельности обучающихся.

|  |  |
| --- | --- |
| **Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника** | **Показатель (количество)** |
| Спортивный зал | 0 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: | 15 |
| Количество кл помещений- | 21 |
| Класс комплектов | 35 |
| Столовая | 1 |
| Интерактивные доски | 1 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор, компьютер, экран) | 1 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, но требует обновления. Здания школы (два здания) не соответствуют для организации и оснащения образовательного процесса, так как не являются типовыми. Здания не высокие одноэтажные из сборно-щитовой конструкции, стены здания из саманного кирпича. Построены здания в 1970 году, срок эксплуатации закончился ещё 28 лет тому назад. Износ здания около 100%. В 2019 году здания школы признаны аварийной.

Невозможно организовать кабинетную систему обучения, так как оборудовать классные помещения под предметные кабинеты невозможно в силу несоответствия их по ширине, высоте и длине сан. эпидемиологическим требованиям.

Учебные помещения недостаточно свободно рассчитаны на использование проектора с потолочным и настенным креплением, имеют соответствующий экран и возможное затемнение. Материально-техническое оснащение образовательного процесса с трудом обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности, так как школа функционирует в две смены, отсутствуют свободные классные помещения, актового зала;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх, так как в школе отсутствует спортивный зал. В зимнее время ограничено двигательная активность обучающихся, так как школа не имеется свободного помещения и фае для проведения массовых мероприятий, организации досуга.

В школе формируется здоровьесберегающая образовательная среда для обучения и воспитания подрастающего поколения. Но, в формировании здоровьесберегающей технологии в школе имеются большие затруднения. В частности, при организации качественного горячего питания и медицинского обслуживания. Так как пищеблок размещен в приспособленном помещении. Соблюдать соответствующие сан. эпидемиологические требования затруднительно. Горячее питание организовано только для учащихся 1-4 классов, а организовать горячее питание для учащихся 5-10 классах без дополнительных помещений под пищеблок, столовой и складов невозможно.

Школа не располагает медицинским кабинетом, медсестра работает в приспособленном помещении, без элементарных условий для такой необходимой и важной работы.

Организация образовательного процесса в школе ведется частично с требованиями Сан ПиН.

Всего обучающихся с ОВЗ – 8

В школе создана система психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Особое внимание уделяется вопросам:

- сопровождения детей с ОВЗ в процессе обучения;

- адаптации всего контингента обучающихся на всех уровнях образования, здоровье сбережению;

- профилактике отклонений в развитии и девиантного поведения у детей и подростков;

- профориентационной работе и социализации обучающихся и воспитанников на уровне их возможностей и способностей;

- созданию психологически комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении в целом.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа определена Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего, среднего общего образования и распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года».

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- создание условий, направленных на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- социализация обучающихся, их профессиональная ориентация;

- формирование экологической культуры;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитие системы дополнительного образования.

Анализируя качество образования в школе в 2021-2022 учебном году следует отметить, что на начало учебного года в школе обучалось 439 учащихся, в том числе на домашнем обучении обучались 3 уч. Прибыло- 2 учащихся, выбыло – 2. В конце учебного года составило 439 учащихся.

Успеваемость по школе по итогам года составило 100 (98%, в прошлом году) Отличников в школе –46, хорошистов –168. Неуспевающих учащихся - 0. Качество знаний составило – 49. Посещаемость 100.

 **Уровень образованности в соответствии с государственными стандартами, личностными возможностями и способностями**

**1. Результаты по предметам в 9 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наимен.****предметов** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Кол-воуч-ся. | %усп. | %обуч.на "4" и "5" | Кол-воуч-ся. | %успев | %обуч.на "4" и "5" | Кол-воуч-ся. | %успев | %обуч.на"4" и "5" |
| **Русский язык** | 40 | 70 | 28 | 33 | 82 | 32 | 48 | 96 |  48 |
| **Русская литерат.** |  40  | 85 | 53 | 33 | 93 | 61 | 48 | 100 |  57 |
| **Алгебра** | 40 | 82 | 46 |  33 | 89 |  52 |  48 | 98 |  54 |
| **Физика** | 40 | 82 | 24 | 33 | 92 |  38 | 48 | 95 | 54 |
| **Химия** | 40 | 86 | 27 | 33 | 94 | 42 | 48 | 100 | 57 |
| **Биология** | 40 | 86 | 38 | 33 | 93 | 44 | 48 | 100 | 57 |
| **История** | 40 | 84 | 45 | 33 | 92 | 58 | 48 | 100 | 62 |
| **География** | 40 | 100 | 68 | 33 | 100 | 72 | 48 | 100 | 78 |
| **Англ. язык** | 40 |  70 | 33 | 33 |  80 | 42 | 48 | 90 |  52 |
| **Родной яз** | 40 | 100 |  66 |  33  | 100 | 71 | 48 | 100 |  78 |
| **ИТОГО** | 40 |  85 |  43 | 33 | 92 |  51 |  48 |  98 |  54 |

* 1. **Результаты по предметам в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наимен.****предметов** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Кол-воуч-ся | %успев. | %обуч.на "4" и "5" | Кол-воуч-ся | %успев. | %обуч.на "4" и "5" | Кол-воуч-ся | %успев. | %обуч.на "4" и "5" |
| **Русский****язык** | 9 | 94 | 54 | 10 | 98 | 58 | 7 | 100 | 66 |
| **Русская литература** | 9 | 96 | 52 |  10 | 100 | 64 | 7 | 100 | 72 |
| **Алгебра и начала анализа** | 9 | 86 | 48 | 10 | 92 | 56 | 7 | 98 | 68 |
| **Физика** | 9 | 84 | 48 |  10 | 92 | 54 | 7 | 94 | 68 |
| **Химия** | 9 | 78 | 44 | 10 | 88 | 58 | 7 | 92 | 72 |
| **Биология** | 9 | 76 | 44 | 10 | 84 | 56 | 7 | 92 | 74 |
| **История** | 9 | 78 | 52 | 10 | 88 | 58 | 7 | 88 | 68 |
| **География** | 9 | 92 | 48 | 10 | 98 | 58 | 7 | 100 | 68 |
| **Англ. язык** | 9 | 82 | 44 | 10 | 90 | 54 | 7 | 94 | 72 |
| **Информатика** | 9 | 78 | 44 |  10 | 86 | 54 | 7 | 100 | 64 |
| **КТНД** | 9 | 85 | 58 | 10 | 100 | 66 | 7 | 100 | 78 |
| **Итого** | 9 | 85 | 49 |  10 | 92 | 58 | 7 | 97 | 70 |

* 1. **Результаты по предметам в 4 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наимен.****предметов** | **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| Кол-воуч-ся | %успев. | %обуч.на "4" и "5" | Кол-воуч-ся | %успев. | %обуч.на "4" и "5" | Кол-воуч-ся | %успев. | %обуч.на "4" и "5" |
| **Русский язык** | 38 | 100 | 78 | 32 | 100 | 47 | 39 | 100 | 48 |
| **Родной язык** | 38 | 100 | 54 | 32 | 100 | 56 | 39 | 100 | 58 |
| **Математика** | 38 | 100 | 33 | 32 | 100 | 50 | 39 | 100 | 56 |
| **Итого** | 38 | 100 | 44 | 32 | 100 | 54 | 39 | 100 | 59 |

**4. Результаты по классам 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%****качест.** | **Кол-во второг.** | **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%** **качест.** | **Кол-во второг.** | **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%** **качест.** | **Кол-во второг.** |
| 38 | 100 | 44 | - | 32 | 100 | 47 | - | 39 | 100 | 59 | - |

**5. Результаты по классам 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%** **качест.** | **Колвовторог.** | **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%****качест.** | **Кол-во второг.** | **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%** **качест.** | **Кол-во второг.** |
| 40 | 85 | 43 | - | 33 | 92 | 51 | - | 48 | 98 | 54 |  - |

 **6. Результаты по классам 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2018-2019** | **2019-2020** | **2020-2021** |
| **Кол-во уч-ся** | **% успев.** | **%** **качест.** | **Кол-во второг.** | **Кол-во** **уч-ся** | **% успев.** | **%** **качест.** | **Кол-во второг.** | **Кол-во** **уч-ся** | **% успев.** | **%** **качест.** | **Кол-во второг.** |
| 9 | 85 | 75 | - | 10 | 92 | 58 | - |  7 |  97 | 70 | - |

Состояние образовательной среды школы в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, возможностей и угроз внутренних факторов развития образовательного комплекса.

|  |
| --- |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала |
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| Квалификация кадров, из 63 педагогов: -Высшая категория–12 чел.–19% -I категория – 11 чел.–17% |  Молодых специалистов - 2 |
| Устоявшийся коллектив педагогов с высшим образованием (44педагогов- 70%), большим опытом работы в данной школе | Часть учащихся школы — из малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, какследствие, низкая мотивация к обучению у детей |
| Участие детей в научно- практических конференциях, предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня, где они становятся победителями и призёрами | Накопление педагогических кадров:достаточное |
| Организация специализированной(коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья: наша школа открыта для всех. Здесь обучаются различные категории детей, в том числе и дети с особыми образовательными потребностями | Обучающийся с ОВЗ в 9кл. 2 уч.Обучающийся с ОВЗ в 6кл.1 уч. Обучающийся с ОВЗ в 5кл 3 уч. Обучающийся с ОВЗ в 3кл 2 уч.Нет специалистов логопедов. |
| Преемственность дошкольного и начального общего образования (в микрорайоне школы нет детского сада) | Неполное соответствие состояния здания, обеспечения средствами связи и материально-технической базы современным требованиям |

 **Выводы**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Факторы, влияющие на повышениерезультата |
| Увеличение контингента учащихся по всем уровням обучения при сохранении высокого показателя средней наполняемости по школе | Повышение имиджа школы стабильными показателями качества образования, стабильным педагогическим коллективом, организацией внеурочной деятельности школы. |
| Повышение качества образования по школе | Системная работа педагогического коллектива по повышению качества образования. Повышение квалификации педагогических работников |
| Повышение качества ООО | Системная работа педагогическогоКоллектива по повышению мотивации учащихся 5-9-х классов |
| Повышение качества СОО | Системная работа педагогического коллектива по подготовке учащихся и формированию обучения на основе образовательных запросов учащихся Формирование 10 класса с высокой мотивацией обучения. |

**2.4. Описание рисков деятельности МКОУ «Аваданская СОШ»**

**Риск 1: «Низкий уровень оснащения школы»**

**Цель:** повышение уровня материально-технического оснащения школы к 2024 году за счёт участия в федеральных, региональных, муниципальных программах и привлечения средств социальных партнеров по финансированию усовершенствования образовательной среды.

Задачи:

* Провести модернизацию здания школы, обновление мебели и оборудования, устранение недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
* Заняться поиском социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
* Провести текущий ремонт;
* Пополнить фонд учебников и методических пособий библиотеки;
* Оснастить учебные кабинеты комплектами ученической мебели;
* Увеличить скорость Интернет-соединения.

Ожидаемые результаты:

* создание условий для коммуникационных технологий;
* обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами;
* проведен текущий ремонт;
* обеспечение безопасности образовательного процесса;
* получение оборудования по программе «Цифровая образовательная среда»;
* 100% удовлетворение потребностей в техническом оборудовании, учебниках, учебно-методических пособиях, справочной литературе;
* реализация сетевых программ основного общего и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности;
* Учебные кабинеты, оснащенные комплектами ученической мебели;

**Риск 2: Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

**Цель:** создание условий для целостной систематической работы со

слабоуспевающими обучающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.

**Задачи:**

* Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся

 низкими учебными возможностями, освоения базовых программ

 (управленческая задача);

* Обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха

 обучении;

* Формировать позитивную учебную мотивацию;
* Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и

 деятельности на уроках и во внеклассной работе;

* Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с

 низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания,

 самореализации;

* Составить индивидуальную программу обучения для слабоуспевающего

 ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей;

* Отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

**Ожидаемые результаты:**

* выявление основных причин неуспеваемости обучающихся;
* увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении;
* получение каждым ребенком базового уровня образования;
* создание условий для эффективного обучения и развития, обучающихся с низкимиучебными возможностями, освоения базовых *программ (управленческая задача);*
* обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении;
* реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе;
* формирование предметных умений учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие личностных умений самообучения, самовоспитания, самореализации;
* составление индивидуальных программ обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей.

**3. Цели** **и задачи развития МКОУ «Аваданская СОШ»**

**Цель:** совершенствование системы работы школы, ориентированной на создание средствами образования условий для повышения доступности и качества образования и формирования личной успешности обучающихся в соответствии с требованиями инновационного развития посредством минимизации рисковых профилей.

 **Задачи программы:**

1. *Разработка и внедрение новых методов организации учебного процесса:*
* достижение максимальной индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;
* модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.
1. *Введение и реализация ФГОС.*
* реализация организационных мероприятий по переходу на ФГО ССОО;
* развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС;
* разработка и реализация плана внеурочной деятельности;
* подготовка и реализация ФГОС ОВЗ (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).
1. *Модернизация системы управления качеством образования:*
* приведение системы оценки качества образования в соответствии с нормативными документами;
* разработка внутришкольной модели оценки качества образования.
1. *Развитие предпрофильной подготовки.*
2. *Создание условий для установления прочных интеграционных связей*

 *между системой основного и дополнительного образования.*

1. *Создание эффективной системы воспитательной работы школы:*
* воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, их вовлечение в деятельность молодежных общественных объединений;
* развитие ученического самоуправления;
* вовлечение обучающихся в социально-значимые проекты, участие в добровольческой деятельности.

**4. Меры и мероприятия по достижению целей развития**

**Риск 1. «Низкий уровень оснащения школы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| 1. Мониторинг состояния материально- технической базы | Анализ состояния материально- технической базы |
| 1. Увеличение скорости Интернета до 100 мбит/с2. Изменение структуры и содержания сайта Учреждения | Создание открытой образовательной среды, обеспечивающей формирование у участников образовательных отношений базовых компетенций для цифровой экономики.Повышение осведомлённости о мероприятиях и результатах |
| 1. Создание библиотечного медиацентра (пополнение фонда книгами на бумажных и электронных носителях, увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов) | 1. Функционирование библиотечного медиацентра2.Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами |
| 1. Структурирование библиотечного подразделения: ремонт помещений книгохранилищ, оборудование абонемента, читального зала,закупка мебели и оборудования, монтаж.2. Приобретение учебной и учебно-методической литературы на 2022-2023 учебный год | 1. Наличие комфортных условий для всех участников образовательных отношений2. 100% удовлетворение потребностей в учебниках. учебно-методических пособиях, справочной литературе |
| 1. Получение оборудования по программе «Цифровая образовательная среда»2. Ремонт и оснащение кабинетов цифровым и учебным оборудованием:  (история, биология, география, химия, технология);3. Установка интерактивного комплекса (кабинет химии);- проектора и/или SMART TV (3 кабинета русского языка, истории, 2 кабинета иностранного языка, географии, 2 кабинета математики);-цифровых камер видеонаблюдения (15);наличие оргтехники (МФУ/принтер) – 5 кабинетов.4. Обновление и ремонт ПК, комплектующих и оргтехники (по заявкам) | 1. Повышение уровня удовлетворённости участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и комфортностью образовательной среды на 10% к 01.11.20212. Обновление и оснащение лабораторий и предметных кабинетов, ремонт помещений школы |
| Использование материально-технической базы разных организаций | Реализация сетевых программ основного общего и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности;  |

 **Риск 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Ожидаемый результат** |
| Педагогический совет «Пути повышения качества образования рамках проекта «500+»  | Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкимиучебными возможностями, освоения базовых программ |
| Систематическая работа с обучающимися с рисками учебной неуспешности на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)  | Увеличение доли обучающихся, в том числе с рисками учебной неуспешности, включенных во внеурочную деятельность и дополнительное образование; |
| Организация консультативной работы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР. Организация дополнительных занятий с отстающими учениками.Организация работы с одаренными обучающимися |
| Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов, обучающихся c трудностями в учебной деятельности | Выявление основных причин неуспеваемости обучающихся; |
| Анализ диагностики индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с трудностями |
| Педагогический совет «Организация обучения с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей» | Обеспечение психологического комфорта обучающихся, ситуации успеха в обучении |
| Разработка программы «Профилактика учебной неуспешности» | Получение каждым ребенком базового уровня образования |
| Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения каждого обучающегося с рисками учебной неуспешности | Составление индивидуальных программ обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей |
| Наблюдение за неуспевающими обучающимися во время посещения уроков | Формирование предметных умений учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развитие личностных умений самообучения, самовоспитания, самореализации |
| Профилактические беседы обучающихся социальным педагогом |
| Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности |
| Родительское собрание «Пути преодоления школьной неуспешности» |
| Семинар «Организация процесса обучения с учетом индивидуальных особенностей» | Реализация дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе |

**5. Лица, ответственные за достижение результатов**

Гаджиев И.Д., директор школы – общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.

Заместитель директора – осуществляет управление проектами и их корректировкой.

 Руководители ШМО, педагоги – внедряют и апробируют программу.