ИННОВАЦИОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

МКОУ « Аваданская средняя общеобразовательная школа»

« РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ МОДЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ , В ТОМ ЧИСЛЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Нормативно-правовая база: Конституция Российской Федерации;• Закон «Об образовании в Российской Федерации»;• Концепция государственной стратегии «Наша новая школа»;• Федеральный государственный стандарт общего образования (ФГОС).• Закона Российской Федерации "О языках народов Российской Федерации";• Концепции государственной национальной политики Российской• Федерации; Национальная доктрина образования в Российской Федерации (на период до• 2025 года); Концепции развития поликультурного образования;• Разработчик проекта: МКОУ «Аваданская СОШ». Сроки реализации проекта: 2016 – 2019 годы. Цель проекта: создать в образовательном учреждении систему поликультурного• образования, способной обеспечить благоприятный демократический и гуманистический социальный климат, способствующий гармонизации отношений между представителями всех социокультурных групп населения в интересах российской гражданской идентичности; изменение восприятия обучающимися иных культур и религий;• научить взвешенно подходить к оценке событий в контексте• поликультурного и межконфессионального разнообразия в обществе; дать возможность объективного восприятия ими места и роли народов• России и зарубежных стран в истории; повысить роль самих обучающихся в формировании толерантного отношения среди своих сверстников, семьи и социального окружения; способствовать профилактике конфликтов в молодежной среде.• Задачи проекта: Анализ современных подходов к поликультурному и• межконфессиональному образованию и формированию гражданской идентичности личности в поликультурной среде в системе общего образования. Проведение независимых социологических опросов по проблемам• толерантности, поликультурного и межконфессионального взаимодействия в подростковой и молодежной образовательной среде; Разработка эффективных моделей для педагогов системы общего• образования, повышения квалификации педагогических работников по вопросам поликультурного и межконфессионального образования. 2 Разработка программ: «Я – гражданин России», «Хочу все знать»,• «Мастерская добрых дел», «Секреты этикета», «Театр», «Программа воспитания толерантности», «Программа социализации», «Мы – будущее России!» «Поликультурное воспитание в системе общего образования», Программа нравственного воспитания «Я в мире… мир во мне…», «Основы православной культуры». Формирование гражданской идентичности в поликультурной среде;• Создание дистанционной методической площадки педагогических• работников системы общего образования на сайте школы, для формирования и культивирования идей духовного сотрудничества межкультурного взаимодействия, создания обстановки межнационального согласия, общероссийского патриотизма. Основные направления проекта: нормативно-правовое;• профессиональное образование работников;• ориентированность на гуманистические ценности, общую культуру• личности, российские общенациональные культурные ценности; социальная адаптированность и адекватность развивающейся личности;• ваpиативность и гибкость предлагаемого проекта (для возможной• корректировки); применение личностно-ориентированного, возрастного и индивидуального• подходов к поликультурному и межконфессиональному образованию; вовлеченность родителей и учет их запросов в поликультурном• направлении воспитания; готовность педагога к реализации поликультурного и• межконфессионального образования; мониторинг по проблемам толерантности, поликультурного и• межконфессионального взаимодействия в подростковой и молодежной образовательной среде. Ожидаемые результаты: В сфере личностного развития, воспитание обучающихся должно обеспечить: готовность и способность к духовному развитию, нравственному• самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению; готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной• и предметно продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно – нравственной, поликультурной установки «становиться лучше»; 3 укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных• отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости• определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; развитие совести как нравственного самосознания личности, способности• формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных• духовных традиций; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную• позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на• основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к• преодолению трудностей; осознание межконфессиональных ценности других людей, ценности• человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; свободолюбие как способность к сознательному личностному,• профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество• перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. В сфере общественных отношений поликультурное и межконфессиональное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить: осознание себя гражданином России на основе принятия общих• национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним• вызовам; развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;• заботу о благосостоянии многонационального народа Российской• Федерации, поддержание поликультурного и межконфессионального мира и согласия; осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей• принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству; 4 понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь,• взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;• законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами• правопорядок; духовную, культурную и социальную преемственность поколений.• В сфере государственных отношений поликультурное и межконфессиональное развитие и воспитание обучающихся должно содействовать: формированию мотивации к активному и ответственному участию в• общественной жизни, формировании власти и участию в государственных делах; укреплению и совершенствованию демократического федеративного• правового государства с республиканской формой правления; повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и• общественных организаций; повышению эффективности усилий государства, направленных на• модернизацию страны; укреплению национальной безопасности;• формированию поликультурного мышления, что способствует• бесконфликтной гражданской идентификации личности в многокультурном обществе и ее интеграции в поликультурное мировое пространство. Источники и объемы финансирования: средства федерального бюджета;• средства бюджета муниципального образования;• другие источники.• Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки. Сегодня, на новом этапе развития Российской Федерации, при определении современного национального воспитательного идеала необходимо в полной мере учитывать: преемственность современного национального воспитательного идеала по• отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых эпох; духовно-нравственные ценности, определённые в соответствии с• действующим российским законодательством; внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией.• Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение многонационального народа Российской Федерации в численности, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры. 5 Решение этой задачи способно обеспечить устойчивое и успешное развитие России. Современный национальный воспитательный идеал определяется: в соответствии с национальным приоритетом;• исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к• национальным и межконфессиональным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох; согласно Конституции Российской Федерации;• согласно Закону Российской Федерации «Об образовании»• Национальный фактор всегда был одним из наиболее чувствительных индикаторов исторического состояния общества и государства, человека и этноса. К сожалению, современное российское общество подвержено тем же болезням, что и вся мировая цивилизация. В нашей великой державе, победившей фашизм, появились скинхеды, нетерпимость, ксенофобия, экстремизм, участились преступления, возникающие на национальной почве. Молодое поколение не имеет собственных идеалов и устойчивых духовно-нравственных принципов. В этом смысле, глобализация, ассимиляция, социально-экономические потрясения для этносов имеют крайне негативный эффект, разрывая духовные связи поколений, вымывая нравственные традиции семьи. А. Тойнби писал о России: «Ваша страна состоит из такого множества народов, разговаривающих на стольких различных языках и унаследовавших столь различные культуры, что они являются моделью мира в целом». И сегодня, большинство образовательных сообществ в России представляют собой целые миры культурного многообразия и в каждом таком сообществе, по мере развития личностных отношений возникают проблемы межкультурных коммуникаций и толерантного поведения каждой личности. Тогда как социально-экономические преобразования в России требуют формирования человека нового тысячелетия с активной гражданской позицией, творческим потенциалом, профессионала своего дела, специалиста — решателя проблем, способного нести ответственность за окружающий мир и полноценно жить в поликультурном обществе. Необходимость решения фундаментальной задачи личностного формирования подрастающих поколений в аспекте их российской гражданской идентичности актуализирует вопросы гармонизации общегосударственных и национально-региональных интересов в сфере образования и воспитания. Существующая учебно-методическая база не отражает в полной мере эту проблему. Ее решение может быть достигнуто посредством внедрения моделей и программ поликультурного и межконфессионального типа, в содержании которых должны гармонично сочетаться, являясь единым целым, специальные и культурологические знания как общечеловеческого и общероссийского формата, так и национально-регионального уровня. Именно на основе целостной системы поликультурного и межконфессионального образования можно обеспечить формирование у детей школьного возраста чувства их принадлежности к российской гражданской нации без ущерба для развития их этнической самоидентичности. Реализация этого проекта имеет стратегическое значение для устойчивого политического, экономического и 6 социального развития страны. Методологической основой проекта является федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. В обществе продолжает нарастать социальная напряженность, не прекращаются межконфессиональные конфликты. Это является прямой внутренней угрозой безопасности страны. Недоброжелательность, озлобленность, агрессивность все больше распространяется в детской, особенно подростковой среде. Поэтому активизируется процесс поиска эффективных механизмов воспитания обучающихся в духе толерантности, гражданственности и уважении прав других людей. Одной из составляющих проблем будущего является объективная необходимость единения, духовно-нравственное развитие личности, взаимопонимание и сотрудничество. Актуальность поликультурного и межконфессионального развития личности обусловлена динамическими изменениями в жизни современного общества, поликультурностью информационного, экономического, правового пространства. Поликультурное образование и воспитание актуальны для многонациональной России, страны со множеством разнообразных культур и проблем в межкультурных отношениях. В данных условиях возникает социальная потребность в формировании поликультурной личности. Исходя из этого, образование должно обеспечить личности возможность самоидентифицироваться как представителю той или иной культуры и традиции, обеспечить интеграцию личности в современную цивилизацию. Потребность современного общества в личности, которая обладает поликультурной компетентностью, и эффективностью традиционного подхода к приобретению обучающимися предметно-практических знаний, обеспечивающих восприятие общечеловеческих ценностей и норм поведения. Базовые ценности личности закладываются именно в детстве и отрочестве в процессе воспитания и образования. Уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности. Этому способствуют знания, открытость, общение, свобода мысли, совести и убеждений. Поликультурное и межконфессиональное развитие и воспитание обучающихся - прежде всего, активное отношение, ценностные ориентиры формируемые на основе требований ФГОС и общими представлениями о современном выпускнике школы. Культурное разнообразие и признание культурных различий и их проявлений в жизни. В нашей школе обучаются дети разных национальностей и социального статуса:лезгины,агульцы, рутульцы русские, азербайджанцы. Социальный статус семьи: развод, мать-одиночка, вдовы, вдовцы ,многодетные семьи Педагоги школы учат детей не разделять друг друга по национальному признаку и социальному статусу семьи, не враждовать, а жить и учиться, помогая друг другу. Исходя из всего вышесказанного, мы считаем, что выбранная нами тема для инновационного проекта актуальна и необходима. Сроки и этапы реализации проекта. Этап Задачи этапа Основное содержание Планируемый результат Документ, подтвержда ющий выполнение работ по этапу Сроки выпол нения I этап. Диагноз. Разработка программ 1. Анализ учебно- воспитательного процесса, Создание программы Программа проекта. 2016 - 2017 статистико- прогно стичес кий , нацеленной на ликвидацию выявленны х противоре чий, решение актуальны х проблем в школьном образован ии; подготовка учителей, учащихся, родителей к включени ю в проект. выявление проблем и противоречий. 2. Определение направлений мониторинговых исследований, критериев, показателей, исполнителей исследований. 3. Осуществление отбора методик и способов получения информации 4. Уточнение каталога критериев. 5. Изучение материально- технической базы школы и определение ее готовности к проекту. 6. Формирование и организация работы творческих групп учителей по направлениям проекта. 7. Сбор и разработка методов и методик по оценке результатов проекта. 8. Самообразование учителей школы по теме: «Поликультурное образование и воспитание в школе». 9. Разработка школьной модели воспитательной системы адекватной целям и задачам проекта. 10. Подготовка и проведение муниципальных, региональных семинаров по вопросам поликультурного и межконфессионального образования в рамках ФГОС внеурочной деятельности. проекта. Модель воспитательно й системы школы. Семинары по вопросам поликультурн ого и межконфессио нального образования в рамках ФГОС внеурочной деятельности. Модель воспитатель ной системы. Программа семинара. учебн ый год. 9 II этап Основн ой, практи ческий. Исслед ователь ско- преобр азу- ющий 1. Апробация модели деятельност и школы, программ, нового содержания , способов и форм организаци и воспитател ьной работы, внеурочной деятельност и. 2. Выявление их влияния на развитие обучающих ся, уровень подготовле нности к жизни. 1. Проведение педагогических советов и практикума по проблемам конструирования новой педагогической системы на основе ежегодного анализа нововведений. 2. Систематическое проведение консуль- таций для учителей, работающих во внеурочной деятельности. 3. Апробация системы воспитательной работы, анализ, корректировка. 4. Определение методов, разработка и реализация соответствующих методик изучения результативности работы. 5. Организация психологической мощи детям-мигрантам и их родителям (индивиду- альные консультации, специальные занятия с психологом). 6. Анализ хода реализации проекта, его обсуждение на педсоветах, совещаниях, родительских собраниях, методических объединениях. Создание воспитательн ых программ, программ внеурочной деятельности, комплекса методик для изучения результативно сти проекта. Воспитател ьные программы, программы внеурочной деятельност и Анализ результатив ности проекта. 2017- 2018 учебн ый год III этап Обобщ ающий, внедре нчески й Соотнесен ие результато в проекта с поставлен ными целями. 1. Проведение необходимых корректировок, оформление и описание хода работы над проектом. 2. Организация распространения опыта по реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС по теме проекта. Методичес- кие матери- алы для организации деятельности образовательн ого учреждения в соответствии с предложенной моделью Программы: «Я – гражданин России», «Хочу все знать», «Мастерска я добрых дел», «Секреты этикета», «Театр», май 2017. 10 «Программа воспитания толерантнос ти», «Программа социализац ии», «Мы – будущее России!» «Поликульт урное воспитание в системе общего образования », Программа нравственн ого воспитания «Я в мире… мир во мне…», «Основы религии и светской культуры ». Разработанный проект базируется на следующих основополагающих принципах, согласованных с принципами Концепции развития поликультурного и межконфессионального образования (авторы - Базаров Р.С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А., Левитская А.А.), концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (авторы – А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) Принцип преемственности.• Принцип дифференциации и разнообразия.• Принцип креативности.• Принцип культурной целостности.• Большое значение имеет и опора на основополагающие принципы развития личности: а) принципа историко-культурной и цивилизационной направленности, предполагающего необходимость раскрытия исторической обусловленности явлений прошлого и настоящего, изучения фольклора, национального искусства, обычаев и традиций, выявление и анализ "культурных стереотипов", развитие целостного поликультурного мировоззрения; 11 б) принципа самоактуализации личности, основанного на включении в социально полезную деятельность (коллективные творческие дела), формировании коммуникативных особенностей личности в современном мире; в) принципа духовно-нравственного развития, поликультурной толерантности, отражающего механизм этнокультурной идентификации личности и гармонизации межконфессиональных отношений. При разработке проекта, учитываются возрастные особенности в методах и технологиях его реализации: Ι этап (2016-2017 учебный год). Цель: Формирование чувственного познания жизни, ценностей культуры, эстетическое и нравственное сопереживание. Реализация проекта на первом этапе направлена на: формирование патриотизма и гражданской солидарности;• формирование осознанного и уважительного отношения к• культурным традициям народов России; расширение кругозора учащихся;• выработку умения видеть взаимосвязь взаимовлияние культур,• определять общность и различия в историческом, научном, культурном развитии разных народов; осознание ценности самобытности этнокультур; воспитание личности в духе мира, взаимопонимания и• взаимоуважения между представителями различных этносоциумов; формирование толерантности и основ культуры• межконфессионального общения, уважение к языку, истории и образу жизни представителей народов России. Реализация проекта на I этапе через: интеграция урочной и внеурочной деятельности;• внешкольная, общественно полезная деятельность;• индивидуальная и групповая работа с психологом;• взаимодействие с родительской общественностью;• взаимодействие с объектами социокультурного назначения;• повышение уровня квалификации педагогического коллектива.• Ожидаемые результаты: Освоение детьми традиционной культуры своего народа, развитие творческой деятельности по её возрождению, сохранению и развитию через изучение народных обычаев, традиций, ремесел и т.д. является неотъемлемой частью гражданского и патриотического воспитания школьников. В нашей школе с сентября 2012г проводится внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС, направленная на формирование у учащихся любви к своей Родине, высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга. За это время мы убедились, что тема дружбы народов разных национальностей интересна детям. И в этом, помогли разработанные нами программы внеурочной 12 деятельности: «Я – гражданин России», «Хочу все знать», «Мастерская добрых дел», «Секреты этикета», «Театр», «Программа воспитания толерантности», «Программа социализации», «Мы – будущее России!» «Поликультурное воспитание в системе общего образования», Программа нравственного воспитания «Я в мире… мир во мне…», «Основы православной культуры». Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням. Ожидаемые воспитательные результаты: Результаты первого уровня: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Данного уровня результатов можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей, станет собственно социальный мир. Результаты второго уровня: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить. Представленные в приложении проекта программы внеурочной деятельности дали возможность обучающимся расширить свой кругозор, изучить культуру народов мира, научиться уважать её. Этому надо учиться, развивать в себе не просто толерантное отношение к представителям других национальностей и народов, а взращивать и оберегать величайшую на свете ценность - дружбу. Как известно, лучше всего на свете умеют дружить дети. Но ведь дружить можно не только с тем, кто рядом, но и с теми, кто далеко и даже говорит на другом языке. Это ведь так здорово и интересно! Участвовать в каких-либо международных проектах, изучать глубже их культуру и историю и тем самым обогащать себя и свою языковую компетенцию. Если бы взрослые с юных лет учились жить в мире и дружбе, то не было бы войн, террора и насилия. ΙΙ этап ( 2017-2018 учебный год). Цель: Формирование личности, способной к активной и эффективной жизнедеятельности в межконфессиональной и поликультурной среде, обладающей развитым чувством понимания и уважения различных национальных традиций и культурных ценностей. Реализация проекта на втором этапе направлена на: достижение определенного идеала, т.е. образа человека, имеющего• приоритетное значение для общества в конкретно – исторических социокультурных условиях; 13 формирование всесторонне и гармонически развитой личности,• способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры; формирование российской гражданской идентичности развивающейся• личности в условиях социально-политического многообразия Российской Федерации, поликультурного развития многонационального народа России; эффективная подготовка выпускников школы к жизни в условиях• федеративного государства и современной инициативы «Наша новая школа», расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни; осознание себя гражданином России на основе принятия общих• национальных нравственных ценностей; заботу о благосостоянии многонационального народа Российской• Федерации, поддержание поликультурного мира и согласия. Реализация проекта на II этапе через: интеграцию программ духовно-нравственного и межконфессионального• воспитания; интеграцию урочной и внеурочной деятельности;• внешкольную, общественно полезную деятельность;• индивидуальную и групповую работу с психологом;• взаимодействие с родительской общественностью;• взаимодействие с объектами социокультурного назначения;• повышение уровня квалификации педагогического коллектива.• Ожидаемые результаты: признание и уважение культурных и других различий среди граждан страны• и проживающих в ней граждан других стран; усвоение выпускником социального опыта в процессе поликультурного• образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установление социальных связей, принятие ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы межконфессиональных отношений; расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;• способность выпускника оценивать и сознательно выстраивать на основе• поликультурных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом. Третий уровень результатов дает возможность получения школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которой немыслимо существование гражданина и 14 гражданского общества. Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников формируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом, гендерном и других аспектах. С позиций комплексного психолого-акмеологического подхода важное значение имеют: • компетентносный и личностно-ориентированный подходы; • гуманистическая парадигма; • деятельностный подход; • индивидуальный подход; Компетентностный подход напрямую связан с идеей всесторонней подготовки и воспитания индивида как личности и члена социума и является гуманитарным в своей основе. Целью гуманистического воспитания является не только передача молодому человеку совокупности знаний, умений и навыков в определённой сфере, но и развитие его кругозора, способности к индивидуальным креативным решениям, к самообучению, а также формирование гуманистических ценностей. Наибольший эффект в плане достижения поставленных целей достигается за счет личностно-ориентированного подхода, под которым понимается методологическая ориентация воспитательной деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. Личностно ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребенка. В условиях деятельностного подхода человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, человек учится строить самого себя. Именно через деятельность и в процессе деятельности человек становится самим собой, происходит его саморазвитие и самоактуализация его личности. Сущность принципа индивидуального подхода в данном проекте состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. 15 Содержание системы воспитания поликультурного и межконфессионального образования включает следующие направления реализации воспитательных задач: № Направления Воспитательная задача Формы работы 1 Духовно- нравственное воспитание формирование как− приоритетных ценностей гражданственности; приоритет общественно-− государственных интересов над личными; преданность своему− Отечеству; гуманизм и− нравственность; социальная активность.− использование− краеведческого материала экскурсии, изучение родного города как окружающего ребенка микроклимата; этическая беседа;− разъяснения для− формирования и закрепления форм поведения и моральных качеств; социальные проекты;− работа с родителями− 2 Патриотическ ое воспитание усвоение ценностей− гражданственности и любви к Родине, культурно-исторических ценностей нашего общества и государства, формирование− национального самосознания; развитие чувства любви− к Отечеству и гордости за принадлежность к своему народу, уважение национальных− символов и святынь, готовность к достойному служению обществу и государству. беседы, классные часы,− читательские конференции; тематические утренники,− проведение совместных семейных праздников; уроки Мужества, Вахты− Памяти; экскурсии, целевые− прогулки, игры гражданско- патриотического содержания, походы по историческим местам и местам боевой славы; смотры строя и песни,− военно-спортивные игры; просмотр и обсуждение− фильмов патриотической направленности; конкурсы, викторины,− праздники, выставки детского творчества; ролевые игры,− проигрывание ситуаций; встречи с ветеранами ВОВ,− знаменитыми земляками; социальные акции,− 16 операции. Профессиона льно- деятельностн ое воспитание формирование− добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству; готовность к− профессиональному саморазвитию и самореализации; желание и готовность− участвовать в общественно- политической жизни класса, школы, страны; участие в школьном− самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях просоциального характера). встречи с представителями− различных профессий; презентация профессий− родителей; социальные акции;− конкурсы на лучшего− управляющего, группу; организация школьного− самоуправления. Проект реализуется на трех уровнях: 1. Когнитивном (осознание и понимание). 2. Аффективном (переживание эмоционального отношения). 3. Мотивационном (активный поиск и использование продуктивных стратегий адаптации в социуме). Алгоритм построения индивидуальной работы психолога с обучающимися в рамках поликультурного и межконфессионального образования Алгоритм индивидуальной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые потребности детей в рамках поликультурного и межконфессионального образования. Алгоритм индивидуальной работы психолога с обучающимися включает 4 направления деятельности. Данные направления отражают её основное содержание: 17 — диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с проблемами в определении собственных нравственных обязательств, самостоятельных поступков и действий. — коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков поведенческого характера, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); — консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся; — информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Диагностическая работа включает: — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; — раннюю диагностику отклонений в поведении и анализ причин; — комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося и выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа включает: — выбор оптимальных для развития ребёнка программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию; — социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. Консультативная работа включает: 18 — выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся; — консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка. Информационно-просветительская работа предусматривает: — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей. Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе школьного психолога: Социально-психологический тренинг - один из самых эффективных способов обучения, интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого «группового процесса», обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга. Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой. Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Групповая дискуссия – способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнение и установки участников в процессе обучения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабеть скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой. Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого- педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и обогащаются без слов. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи. Активные методы проведение занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых 19 качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам позволяют эффективно решать вопросы поликультурного и межконфессионального образования и воспитания. Формы организованного взаимодействия специалистов: консилиумы• службы сопровождения, которые предоставляют• многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей, социальное партнёрство, которое предполагает• профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами. Социальное партнёрство включает: — сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам поликультурного и межконфессионального образования; — сотрудничество со средствами массовой информации, организациями родителей детей; — сотрудничество с родительской общественностью. В нашей школе модель поликультурного образования успешно осуществляется на материале разных учебных дисциплин, однако внедрение ее в широкую практику требует ряда условий, главным среди которых является готовность педагогических кадров к ее реализации на личностно- мотивационном, профессионально-педагогическом и технологическом уровнях. Речь идет о необходимости формирования у современного учителя гражданской и поликультурной компетентности, представляемой следующей структурой и содержанием. Феноменологическая составляющая, которая включает внутреннее убеждение учителя в важности становления гражданственности и поликультурности в нашем обществе; признания необходимости проявления каждым его членом патриотизма, устойчивой гражданской позиции; проявления им самим уважения прав и достоинств каждого человека, независимо от национальной и религиозной принадлежности; знание и почитание им самим культуры своего народа и народов, живущих рядом, представляющих страну, мир, профессиональную потребность в формировании гражданской идентичности и поликультурности у подрастающего поколения. Гносиологическая составляющая, которая характеризуется осмысленным освоением и целенаправленным применением соответствующих знаний, умений и навыков; приобретением опыта в проявлении патриотизма, гражданственности, поликультурности и в формировании этих качеств у младших школьников. Аксиологическая составляющая, которая определяет освоение и развитие ценностей, личностных смыслов по отношению к становлению в стране гражданского общества, создание атмосферы уважения и дружбы между народами в регионе и в стране, защиты прав и достоинств каждой личности. 20 Психолого-педагогическая составляющая как интегральная характеристика учителя, определяющая степень его теоретической и практической подготовленности к системному проектированию целей и содержания образования как основы формирования гражданской идентичности обучаемых. В связи с вышеизложенным, в рамках реализации проекта, были проведены с педагогическим коллективом следующие мероприятия: педагогические советы на темы: «Поликультурное и¬ межконфессиональное образование в МКОУ «Аваданская СОШ.» школьные методические объединения учителей по темам:¬ -«Использование современных педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла в рамках поликультурного воспитания и образования обучающихся», -«Использование современных форм, методов, технологий работы на уроках математики в рамках поликультурного воспитания и образования обучающихся»; методические практикумы:¬ -«Поликультурное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности по ФГОС в начальной школе»; - «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся в рамках поликультурного и межконфессионального образования» мастер- классы:¬ -«Методы и формы работы по программе «Я – гражданин России» -«Использование современных технологий в рамках внеурочной деятельности по программам поликультурного воспитания» семинары:¬ -муниципальный 2016 год: «Организация внеурочной деятельности в МКОУ «Аваданская СОШ» -муниципальный 2017 год: «Оценка результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС в МКОУ «Аваданская СОШ.» -российский 2018 год: «Управление организацией внеурочной деятельности в МКОУ «Аваданская СОШ.» Работа с родителями включала в себя следующие мероприятия по проекту: родительский лекторий: «Работа МКОУ «Аваданская СОШ.» в рамках¬ поликультурного и межконфессионального образования» родительские собрания на темы: «Актуальна ли толерантность в¬ наше время», «Нравственность и поликультурное воспитание» круглый стол: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались»¬ индивидуальные консультации для родителей с психологом,¬ классными руководителями участие родителей в воспитательных мероприятиях , семейных¬ праздниках, экскурсиях и т. д. 21 Диагностический инструментарий Алгоритм изучения эффективности поликультурного и межконфессионального образования можно представить следующим образом: • определение цели и задач изучения; • подбор критериев и показателей для определения результативности (на основе портрета выпускника начальной школы ОУ) • выбор методик изучения; • подготовка диагностического инструментария; • исследования: наблюдения, тестирования, анкетирования… • обработка и интерпретация результатов исследования; • анализ, оценка и обсуждение результатов изучения. Целью диагностики является выяснение, того - являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды педагогических технологий, форм, методов обучения и воспитания, через которые воздействуем на обучающихся. Что же именно должно стать предметом диагностики, что именно необходимо изучить для оценки эффективности воспитания? Диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые в процессе обучения и воспитания условия развития личности. Согласно Образовательной Программы на ступени начального образования предметом оценки в этом случае становится не только прогресс личностного развития обучающегося (на учащегося помимо образовательного учреждения влияет множество иных факторов: семья, социум, средства массовой информации и т.д.), а эффективность воспитательной деятельности образовательного учреждения. Исходя из этого, можно выделить 3 предмета диагностики: 1. Анализ общей удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в общеобразовательном учреждении 2. Анализ готовности и способности учащихся к поликультурному и межконфессиональному развитию - личность школьника (на разных ступенях образования данный параметр будет уточняться в зависимости от становления личностных характеристик выпускника («портрета выпускника начальной (основной, средней) школы»); - детский коллектив; - уровень достижения ожидаемых результатов; - рост мотивации 3. Анализ удовлетворенности родителей по проблемам толерантности, поликультурного и межконфессионального взаимодействия. Для оценки первого предмета диагностики - «профессиональная позиция педагога» - мы используем основные показатели эффективности деятельности классных руководителей. Вторым предметом диагностики является ее эффективность. Современный ребенок развивается, как личность в нескольких разных коллективах - классе, кружке, спортивной секции и т.д. Они разные по характеру 22 деятельности, по способам вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими ролей, по длительности пребывания в них. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал. Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а так же характер взаимоотношений школьников в нем Третьим предметом диагностики удовлетворенность родителей по проблемам толерантности, поликультурного и межконфессионального взаимодействия. Необходимо понять, как относятся родители к данным проблемам, что они ожидают и как они оценивают достижения своего ребенка, считают ли результативной выбранную модель воспитания. Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: • Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся • Текущий: • Итоговый контроль в формах: -тестирование -практические работы; -творческие работы учащихся; -контрольные задания. • Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности. Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио. Все эти мероприятия помогли реализовать данный проект в жизнь, а проведенный мониторинг и анализ его апробации дали возможность утверждать, что выбранные программы, используемые технологии, формы и методы работы в рамках поликультурного и межконфессионального образования дают положительный эффект.