**Принят на Утверждена**

**Пед.сов.( пр.№ 1) 01.09.2018**

**от 31.08.2018 дир.шк. ------------------**

**Кличханова Р.Э.**

**Основная образовательная**

**программа основного общего и среднего ( полного) общего образования**

**МКОУ «Аваданская средняя общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год**

**2018 год**

**Пояснительная записка**

Образовательная программа  является основополагающим рабочим документом  школы, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности школы и одним из средств управления качеством образования.

В соответствии с концепцией модернизации  российского образования **основная цель (миссия)** общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей  личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору  в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового  к его продолжению в течение всей жизни.

С учетом этого в 2018 – 2019 учебном году МКОУ «Аваданская СОШ» ставит

**Цель:**

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

**Задачи школы:**

·         Обеспечение доступного качественного образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровье сберегающего обучения.

·         Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.

·         Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении.

·         Обеспечение безопасности УВП.

·         Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания

**Целями основного общего  образования являются:**

обеспечение освоения обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

**Целями среднего (полного) общего  образования являются:**

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через   создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе.

Образовательная программа школы предназначена удовлетворить потребности:

- *учащихся -* в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

*- общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

*- вузов и средне-специальных учебных заведений* - в притоке молодежи, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

*- предпринимателей и рынка труда* – в притоке новых ресурсов;

*- выпускника*  – в социальной адаптации.

**Нормативно-правовой базой** образовательной программы являются:

- « ЗАКОН об образовании в Р.Ф.»;

- Нормативные документы МО и Науки РФ;

- Конвенция о правах ребенка;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;

- Устав и локальные акты школы;

- Примерные основные образовательные программы всех видов ступеней школьного образования;

- Примерные учебные предметные программы, курсы;

- Лицензия школы;

- Нормативные документы МОиН Республики Дагестан;

- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Также при разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды школы;

- уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: 69 педагогических работников (45 с высшим образованием), 13 с высшей квалификационной категорией, 31 - с первой и 4 аттестованы на соответствие занимаемой должности, 21 без категории, 21 учителей со стажем работы более 20лет; педагог-психолог; ст.вожатые.

- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает 1 компьютерный класс (16 машин), всего в школе 29 компьютеров, из них 16 используется в образовательном процессе, 3 компьютер подключены к сети Интернет; спортивная площадка.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;

- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует**:**

- условия освоения образовательной программы;

- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;

- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, образовательная программа *позволяет* обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;

- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;

- использование современных образовательных технологий;

- широкое развитие сети внеклассной работы;

- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Учебный план МКОУ «Аваданская СОШ», реализующий программы общего образования***,*** разработан на основе:

·         Приказа МО РФ от 09.03.2004г. №1312( далее ФБУП) утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования,утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.04 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего,основного общего и среднего(полного) общего образования( далее –ФКГОС (для 9-11 классов).Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 06.10.09 №373 ( далее -ФГОС начального общего образования).Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 ( далее-ФГОС основного общего образования для5-8 классов образовательных организаций

·         Приказа МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования»,

·         Письмо МО РФ от 19.04.2011 №03-235 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

·         Приказ Министерства образованияи и науки Республики Дагестан от 23.05.2011 №985 «Об утверждении регионального базисного --- учебного плана для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Республики Дагестан , реализующих программы общего образования,на 2018- 2019 учебный год.

·         Приказ МО РФ от 30.08.2011 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

·         Приказа МОиН Республики ДАГЕСТАН от 06.04.2010г. № 1580-03-05/30 «О внесении комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

·         "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

Школа обеспечивает реализацию федерального компонента государственных образовательных стандартов второго поколения в 1 – 4 классах, 5-8-кл ,9 кл. и базовый уровень 10-11 классов.

В данном учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, а также рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей.

Составной частью рабочего учебного плана является календарно – годовой график организации учебно-воспитательного процесса на предстоящий учебный год, согласованного с учредителем. В нем отражается начало и окончание учебного года в различных классах; его продолжительность в учебных неделях; обозначается число учебных дней в неделю, определяются учебные периоды - четверти, полугодия, каникулы, представляющий в 2018-2019г следующий вид:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование периода** | **Сроки** | **Продолжит.** |
| 1. | I учебная четверть | 01.09.2018 - 31.10.2018 | 9 нед |
| 2. | Осенние каникулы | 01.11.2018- 08.11.2018 | 8 дней |
| 3. | II учебная четверть | 09.11.2018- 31.12.2018 | 9 нед |
| 4. | Зимние каникулы | 01.01.2019 – 10.01.2019 | 10 дней |
| 5. | III учебная четверть | 11.01.2019 – 22.03.2019 | 12 нед |
| 6. | Дополнит.каникулы (1 кл.) | 15.02.2019 - 21.02.2019 | 7 дней |
| 7. | Весенние каникулы | 22.03.2019 – 31.03.2019 | 10 дней |
| 8. | IV учебная четверть (1,9,11кл) | 01.04.2019 – 25.05.2019 | 8 нед |
|  | для 2-7 классов | 01.04.2019 –31.05.2019 | 9 нед |
|  | для 8, 10 классов | 01.04.2019 –31.05.2019 | 9 нед |
| 9. | Экзамены | 25.05.2019 – 20.06.2019 | 9,11 кл. |
| 10. | Детские площадки | 01.06.2019 – 24.06.2019 |  |
| 11. | Летние каникулы и отдых детей | 01.06.2019 – 31.08.2019 |  |

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

**Предметом деятельности школы** является реализация общеобразовательных программна уровнях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, а также дополнительного образования. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года). Содержание образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам первого поколения. Школа обеспечивает преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, т.е. каждая последующая программа, базируется на предыдущей.

**Школа самостоятельна в выборе системы оценок**, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (безотметочная в 1классе и 1 полугодие во 2 классе), а система и порядок оценки знаний обучающихся определяется Уставом и «Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся, «Положение о проведении промежуточного контроля в переводных классах» .

Обучающиеся, в полном объёме освоившие образовательную программу, переводятся в следующий класс по решению Педагогического совета. Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается государственной (итоговой) аттестацией, которая осуществляется в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений, утверждаемой Министерством образования и науки РФ.

**Порядок приёма** учащихся в школу определяется учредителем, Уставом школы и «Правила приема в **Учреждение**». Зачисление ребёнка в Школу осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) с предоставлением необходимых документов. В первый класс принимаются дети, которым исполняется шесть лет и шесть месяцев до 1 сентября текущего года, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья. Зачисление детей оформляется приказом директора школы. На каждого учащегося заводится личное дело установленного образца. Школа знакомит поступающего на обучение и его родителей (законных представителей) с Уставом и другими учредительными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Особенности образовательной политики и инновационные процессы, происходящие в нашей школе, требуют нового понимания качества образования.

**Качество образования** – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества. В обобщенном виде качество образования можно представить в виде двух основных блоков с содержанием изучения школы по качеству образования:

1.    Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы.

- организация учебного процесса;

- методический потенциал;

- организация воспитательного процесса;

- содержание образования;

- материально-финансовые условия;

- потенциал педагогических кадров;

- управление образовательным учреждением и образовательным процессом.

2. Качество результатов деятельности.

- обученность учащихся и выпускников;

- воспитанность учащихся и выпускников школы;

- личностные достижения педагогов;

- результаты совершенствования образовательного процесса;

- достижения школы; уровень её влияния на общество, другие образовательные системы - выполнение учебного плана и других запланированных мероприятий;

- социальная эффективность деятельности школы.

Важную роль в оценке качества образования играют **мониторинговые исследования**, которые осуществляются с учётом основных циклов функционирования школы (учебная четверть, полугодие, учебный год); внедренческих циклов, жизненных циклов образовательной концепции и программы развития; основных этапов школьного образования (начальная, основная, средняя школа).

В мониторинговом исследовании используются разные способы и каналы получения информации для проведения оценивания и диагностики качества образования:

·      анализ статистических данных;

·      анкетирование;

·      экспертное оценивание;

·      заключения, решения и оценки официальных структур управления муниципального, регионального, федерального уровней.

Использование образовательной программы в качестве нормативного документа позволяет сделать процесс инновационных изменений в школе осмысленным и упорядоченным, выявить и усилить те его составляющие, которые в максимальной степени отвечают потребностям учащихся и родителей.

**Учителями по каждому предмету разрабатываются рабочие программы**, содержащие:

·         титульный лист;

·         пояснительную записку;

·         содержание стандарта общего образования по предмету;

·         требования к уровню подготовки по данному предмету по завершении освоения каждого этапа и программы в целом;

·         основное содержание образовательной программы, включая тематику практических занятий по предмету.

**Учебный план МКОУ «Аваданская СОШ»**

**Характеристика учащихся,**

**которым адресована образовательная программа начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст:** | **6,6 – 10 лет** |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школы, |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема ) |
| Продолжительность обучения | 4 года |

**Первая ступень общего образования**- сложившееся, самоценное, самостоятельное и обязательное звено в системе непрерывного и общего образования. Усиление внимания к воспитанию и развитию школьников определяет ориентацию на достижение планируемых результатов не только на предметные знания и умения, но и на такие важные для характеристики выпускника начальной школы качества, как учебная и речевая деятельность, культура поведения, усвоение эстетических норм и другое. На первой ступени обучения закладывается база, фундамент всего последующего образования. Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими.

Учебный план для 1- IV классов ***разработан н*а основе Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан** и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 4 классе – 34 учебные недели.

Режим работы: начало занятий - 8.00, продолжительность урока - 45 мин с обязательным проведением двух физкультминуток на уроке по 1,5 - 2 мин каждая, продолжительность перемен между уроками - 10 мин, большие перемены: 15 мин после второго и третьего урока с обязательным выходом на улицу и в столовую.

Инвариантная часть реализует основное содержание образования, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Обучение ведется в режиме пятидневной учебной недели для 1-х классов и 6-ти дневной для 2-4-х классов.

Учебный предмет ***«Иностранный язык»*** изучается со II класса по 2 часа в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет ***«Окружающий мир (человек, природа, общество)»*** изучается с I по IV класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. При составлении учителями начальных классов рабочих программ по данному предмету используются материалы государственного стандарта первого поколения, а также примерные программы, основанные на нем.

В 4-ом классе в течение года ведётся курс «Основы религиозных культур и светской этики» в количестве 34 часов.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся введен во всех классах третий час физической культуры.

Максимальный объем обязательного домашнего задания, определенный в региональном базисном учебном плане, включен в школьный учебный план и соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам.

**Начальное общее образование 4 класс**

**(годовой план) 6-дневная учебная неделя**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в год |
| IV |
| Русский язык | 170 |
| Русская литература | 102 |
| Иностранный язык | 68 |
| Математика | 136 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 68 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 68 |
| Технология (Труд) | 34 |
| Физическая культура | 102 |
| Основы религиозных культур и светской этики\* | 34 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 34 |
| Региональный (национально-региональный) компонент:  Родной язык - Родная литература | 34/68 |
| 1-час « Веселый карандаш» | 34 | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 986 |

# Образовательная программа основного общего образования

**II ступень обучения** **(5- 9 классы)**

**Вторая ступень общего образовании** обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

УП для 5 – 9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования и предусматривает для 5-7 классов – 35 учебных недель в год, для 8 класса – 36 учебных недель в год, для 9 класса - 34 учебных недель в год. Продолжительность урока – 45 минут.

Инвариантная часть УП призвана обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования и представлена следующими учебными предметами: *Русский язык, Иностранный язык, Математика* (с 7 класса выделены два курса:*Алгебра, Геометрия*), *Информатика и ИКТ*, *История* (с 7 класса выделены два курса: *История России, Всеобщая история*), *Обществознание* (включая экономику и право), *География, Физика, Химия, Биология, Искусство* (музыка, изо), *Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура*,ОДНКНР

**Характеристика учащихся,**

**которым адресована образовательная программа основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-14 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой начальной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-ого класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

**Основное общее образование (годовой план)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основное общее образование**  **Учебные предметы** | **Количество часов в год** | | | | | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |
| **Федеральный компонент, региональный (национально – региональный компонент)\*** | | | | | | |
| Русский язык | 175 | 175 | 175 | 175 | 105 | 805 |
| Литература | 105 | 105 | 105 | 68 | 105 | 377 |
| Иностранный язык(английский) | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| Математика | 175 | 175 | 175 | 175 | 175 | 875 |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 35 | 68 | 103 |
| История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 35 | 35 | 35 | 34 | 139 |
| География | 35 | 35 | 68 | 68 | 68 | 274 |
| Физика |  |  | 70 | 72 | 68 | 210 |
| Химия |  |  |  | 68 | 68 | 136 |
| Биология | 35 | 35 | 68 | 68 | 68 | 274 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 | 174 |
| Технология | 68 | 68 | 68 | 35 | 34 | 273 |
| Основы безопасности жизнедеятель- ности |  |  |  | 36 |  | 35 |
| Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 | 525 |
| **Региональный (национально –региональный) компонент\*\*** | | | | | | |
| Предмет с региональным содержанием на выбор ОУ  - Родной язык (лезгинский) | 70 | 70 | 35 | 36 | 34 | 210 |
| Родная литература (лезгинская) | 35 | 35 | 35 | 36 | 34 | 245 |
| История Дагестана |  |  |  | 36 | 34 | 70 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 36 | 34 | 70 |
| Компонент образовательной организации отведен на: | 1    35 | 1    35 | 1    35 | 1    36 | 1 | (209) |
| 1 68 |
| русс  яз. | русс  яз. | русс  яз. | русс  яз. | русс |
| Мат. |
| Всего часов на федеральный компонент и на национально – региональный компоненты, включая компонент образовательной организации | 32    - | 33 | 35 | 36 | 36 |  |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе** | 1120 | 1155 | 1225 | 1296 | 1224 | 6020 |

**Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют разработанные учителями рабочие учебные программы на основе типовых программ или авторских. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия, дидактические материалы. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

**Организационно-педагогические условия**

*Формы организации учебного процесса*

- Классно-урочная система

- Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

- Продолжительность одного урока 45 минут

- Учебный год делится на четверти

- Наполняемость классов 10-13 человек

*Технология организации внеучебной деятельности*

Содержание внеучебной деятельности учащихся 5-9-х классов обусловлено:

- связью с сельской библиотекой;

- работой школьных кружков и секций;

- программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

**Формы учета и контроля достижений учащихся**

В образовательной программе  используются следующие основные формы учета  достижений учащихся:

- текущая успеваемость;

- аттестация по итогам четверти, по итогам года;

- рейтинговые проверочные работы;

-олимпиады;

- творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

- *социальную диагностику*:

- наличие условий для домашней работы;

-состав семьи;

-необходимость оказания различных видов помощи;

- медицинскую диагностику: показатели физического здоровья

- *психологическую диагностику*:

-уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

- отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

-отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

- *педагогическую диагностику*:

- предметные и личностные достижения;

- затруднения в образовательных областях;

- диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;

-диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности ( сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

-взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым);

-поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);

-диагностика интересов.

**Выпускник основной школы** – это ученик

- успешно овладевшийпредметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом 1 поколения;

- достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам социально-экономического и информационного профилей;

- обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения,

- умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам.

- с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы

- способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;

- знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования**

**(10-11 классы) Базовый уровень.**

**Целевое назначение**

- Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования через систему элективных курсов;

- осуществление компетентностного подхода в образовании;

- реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;

- формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;

- предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального и методологического уровня компетентности;

- создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

**Характеристика учащихся,**

**которым адресована образовательная программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-17 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу зачисляются все учащиеся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования. |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса базового уровня осуществляется на базе 9 класса школы и имеет заявительный характер. |
| Продолжительность обучения | 2 года |

**Среднее (полное) общее образование (6-дневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 и 11 | | | | | | |
|  |  | КЛАССА универсального , базового уровня НА 2018-2019 УЧ. |  | | |  | |
|  |  |  | | |  | |
|  | **Учебные предметы** | **Количество часов за два года обучения** | | | | |
|  | 10 кл. | | 11 кл. | | |  |
| 1 | Русский язык | 2 | | 2 | | |  |
| 2 | Литература | 3 | | 3 | | |  |
| 3 | Иностранный язык | 3 | | 3 | | |  |
| 4 | Математика | 4 | | 4 | | |  |
| 5 | История | 2 | | 2 | | |  |
| 6 | Обществознание (включая экономику и право) | 2 | | 2 | | |  |
| 7 | ОБЖ | 1 | | 1 | | |  |
| 8 | Физкультура | 3 | | 3 | | |  |
| 9 |  |  | |  | | |  |
| 10 | Технология | **1** | | **1** | | |
| 11 | География | **1** | | **1** | | |  |
| 12 | Дагестанская литература | 2 | | **2** | | |
| 13 | История Дагестана | 1 | 1 | | | |
| 14 | КТНД | 1 | | 1 | |  |
| 15 | Родной язык | 1 | 1 | | | |
| 16 | Информатика и ИКТ | 1 | 1 | | | |
| 17 | Физика | 2 | | 2 | | |
| 18 | Химия | 1 | | 1 | | |
| 19 | Биология | 1 | | 1 | | |
| 20 | Астрономия | 1 | | 1 | | |
| 21 | Искусство | 1 | | 1 | | |
|  |  |  | |  | | |
|  |  |  | |  | | |
|  | **ВСЕГО:** | 37 | | 37 | | |

Учебный план по ***реализующих стандарты первого поколения на 3 ступени образования*** для X- XI классов ориентирован на 2-х-летний нормативный срок освоения образовательных программ  ***среднего (полного) общего образования,*** на 70 учебных недель за два года обучения. В X классе продолжительность учебного года – 36 учебных недель, в XI – 34. Продолжительность урока – 45 минут. Режим работы - **шестидневная** учебная неделя. Количество часов в неделю увеличено до 37 часов в каждом классе.

Курс обучения по учебному плану представлен инвариантной (не меняемой) и вариативной частью, которая содержит региональный (национально-региональный) и компонент образовательного учреждения.

Курс «Обществознание» в X-XI классах взят в интегрированном варианте по 2 часа в неделю в классе, что позволяет включить в него курсы экономики и право.В 10-11 классах введен новый предмет «Астрономия», на который выделен по 1 часу в неделю.В 10-11 кл также введен новый предмет «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ», НА КОТОРЫЙ ОТВЕДЕНО 3 НЕДЕЛЬНЫХ ЧАСА.

На базовый предмет «ОБЖ» выделено в X- 35 на 1 год обучения ( по 1 часа в неделю), в XI классе 35 часов на 1 год обучения (1 часу в неделю), а также внесены изменения в региональный компонент.

В целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта курс «Физическая культура» увеличен до 3 часов в неделю.

***Региональный компонент*** для X-XI классов представлен:

* .Ведение курса «Родной язык »
* Ведение курса « Дагестанская литература»
* Ведение курса « История Дагестана»
* Ведение курса «Культура и традиции народов Дагестана»

***Школьный компонент*** для X-XI классов представлен:

В 10- X1 классе 2 ч в день добавили на новый курс профессионального образования выпускников по ЭВМ ИЗ ЧАСОВ,ОТВЕДЕННЫХ НА КРУЖКОВЫЕ РАБОТЫ.

Максимальный объем домашних заданий в классах не должен превышать 3,5 часа.

В 10-м классе по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей.

**Учебные программы**

Учебные программы реализуют принципы преемственности и непрерывности образования, создавая предпосылки для дальнейшего  образовательного маршрута. Основу базовой образовательной программы для III ступени обучения составляют государственные типовые учебные программы, утвержденные МО РФ, на основании которых учителем разрабатываются собственные рабочие программы по предмету. Каждая из программ отражает используемые учебники и учебные пособия. Обязательным условием реализации учебных программ является принцип преемственности.

**Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 3 смены при 6-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

Формы организации учебного процесса

- учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели

-Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часа в неделю.

- Занятия начинаются в 8 часов.

- продолжительность занятий 45 минут

- учебный год делится на четверти

- средняя наполняемость классов 12 человек

В старшей школе учебный год разбит на два полугодия.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель в соответствии с утвержденным календарным графиком.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских.

*Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;

- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;

- умения аргументировать свою позицию;

- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

- потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;

- блочно-модульная система обучения;

- групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

- повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;

- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;

- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;

- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

- потребности в непрерывном образовании.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

**Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся

*Текущая успеваемость*

- Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;

- срезовые работы после изученной темы;

- тесты;

- зачеты;

- рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях.

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и вне учебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*- социальную диагностику*:

- наличие условий для жизни и воспитания  ребенка дома;

- состав семьи;

необходимость оказания различных видов помощи;

- *медицинскую диагностику*:

- показатели физического здоровья;

- осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

- *психологическую диагностику*:

- уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);

- включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);

отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);

- отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);

- определение степени удовлетворенности школьной жизнью;

- наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

- *педагогическую диагностику*:

предметные и личностные достижения;

диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление канализ индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

- диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);

- умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузки, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);

- развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);

- развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность  к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);

- поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

- диагностика интересов.

**Ожидаемые результаты осуществления программы:**

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

O  Постепенное повышение качества образования. В т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов нового поколения и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровье сберегающего обучения (реализация программы «Здоровье»), выявление и поддержка одарённых детей.

O  Создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся.

O  Создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы. Расширение общественного участия в управлении, в т.ч. посредством работы УС школы и ШРК.

O  Обеспечение безопасности УВП.

O  Совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

А также в:

Н**ачальной школе:**

O  успешное освоение программ начального общего образования;

O  создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей

O  обеспечение эмоционального благополучия младших школьников;

O  сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;

O  обучение навыкам общения и сотрудничества, приобретение опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и детьми, освоение основных этикетных норм, выработка умения правильно выражать свои мысли и чувства

O  формирование желания учиться и основ умения учиться;

O  приобретение навыков самообслуживания, овладение простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;

**Основной школе:**

O  успешное освоение программ основного общего образования в  разнообразных организационно-учебных  формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением  возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;

O  создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной  индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации  образования,

O  подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области  самостоятельности выработка навыков самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.

O  освоение разных способов представления результатов своей деятельности.

O  умение эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

**Средней школе:**

O  реализация  образовательной программы старшей школы в  организационно-учебных  базовых элементах и формах высшего образования

O  создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника, для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться  в выбранном вузе.

O  овладение приемами и методами организации индивидуальной учебной деятельности.

O  формирование стартовых представлений  о сфере своих профессиональных интересов,  оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации и организации коллектива.